



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

هيا نتواصل اللغة العربية

للفف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى



تأليف

أ. محمد صلاح فرج أ. محمد عبدالحميد غراب

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



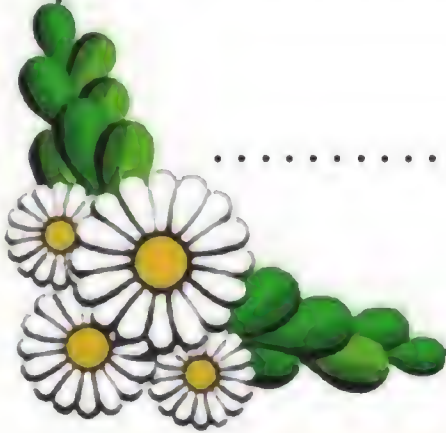
..... : الاسم

..... : المدرسة

..... : الفصل

..... : العنوان

..... : العام الدراسي



المقدمة

إن أهمية اللغة العربية تنبع من كونها لغة القرآن الكريم، وأداة التواصل، وعاملاً من عوامل تقوية الروابط بين أبناء الأمة العربية؛ حيث تعزز اللغة مفاهيم الانتماء وبناء الشخصية وتحقيق الهوية المصرية والعربية؛ ولذلك فقد أولت وزارة التربية والتعليم اللغة العربية عناية كبيرة من حيث التطوير المستمر؛ لمواكبة التطورات العالمية وثورة المعلومات، ووضع معايير ومؤشرات لضمان تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية.

وبعد..

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني وهو بعنوان «هياً نتواصل»، ويهدف هذا الكتاب إلى تنمية مهارات اللغة العربية من استماع وتحدث وقراءة وكتابة وتنمية مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات التفكير المختلفة، وربط التلميذ بواقعه ومساعدته على التفاعل والاندماج في مجتمعه، وأن يحب لغته ويعتز بها، كما يهدف الكتاب إلى تعميق القيم الأصيلة للمجتمع المصري، وتعزيز مفاهيم الهوية والانتماء لدى التلاميذ.

وقد اعتمد الكتاب على منهج التكامل بين مهارات اللغة العربية؛ حيث تم تقسيم الكتاب إلى ثلاث وحدات، في كل وحدة أربعة دروس ونشيد، وتتصل جميعها بمضمون الوحدة.

الوحدة الأولى: **مخترعات حديثة**، وفيها يتعرف التلميذ المخترعات الحديثة التي توصل إليها العقل البشري، وكيفية التعامل معها بما يساعده على الاستفادة منها بطريقة سليمة، كما يتعرف التلميذ كثيراً من المهارات الحياتية التي تساعد على حل المشكلات التي تعترضه.

الوحدة الثانية: **رحلات**، وفيها يتعرف التلميذ أشهر المعالم السياحية في مصر؛ وذلك لتعميق روح الانتماء للوطن، وتعزيز الهوية وبناء الشخصية، وتشجيع السياحة الداخلية.

الوحدة الثالثة: **حكايات**، وفيها تأكيد على القيم التي وردت بالكتاب كله كالعمل والإيثار والصداقة والكرم والعطاء والتكافل، وذلك عن طريق عرض بعض الحكايات بأسلوب قصصى شائق، يتعرف التلميذ من خلاله طريقة بناء القصة بشكل مبسط يمكنه فيما بعد من تذوق النصوص النثرية.

وقد تضمنت كل وحدة نصوصاً قرآنية وأحاديث نبوية تؤكد القيم الواردة بالوحدة، وتربى الذائقة اللغوية لدى التلاميذ، كما ختمت كل وحدة بنشيد يركز على القيم والمفاهيم الواردة بها.

وقد حددنا لكل درس الأهداف والقضايا المعاصرة والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها، وزودنا كل درس بأنشطة وتدرجات تتدرج من السهولة إلى الصعوبة؛ مراعاة للفروق الفردية، كما تضمن كل درس أنشطة تصلح لملفات إنجاز التلاميذ يستطيع المعلم من خلالها تقويم آرائهم، ثم أتبعنا كل وحدة بأنشطة عامة وتدرجات، ثم أنشطة عامة وتدرجات على الفصل الدراسي الثاني.

وقد جاءت لغة الكتاب مستمدة من مفردات التلميذ في هذه المرحلة، ووظفت الصور بالألوان؛ لإثراء المحتوى وتعميقه لدى التلاميذ، بحيث يكون شائقاً ودافعاً للتعلم. وقد راعينا في عرض الدروس استخدام الحكاية والحوار؛ حيث تناسب هذه الطريقة التلاميذ في هذه المرحلة، وراعينا كذلك التوازن بين بيانات مصر المختلفة دون تفرقة بين الذكر والأنثى، وبين المدينة والريف.

وقد استخدمنا استراتيجيات تعلم مختلفة؛ أساسها التعلم النشط الذي يجعل التلميذ يشارك بإيجابية في المواقف التعليمية، فلم نقتصر على استراتيجية واحدة، وإنما حرصنا على التنوع في أساليب التعلم؛ وذلك مراعاة للفروق الفردية، ومعالجة صعوبات التعلم التي قد تنشأ عن استخدام طريقة واحدة. وقد جاءت أساليب التقويم متنوعة وشاملة؛ لتناسب أساليب التعلم.

وفي النهاية نرجو أن ينتفع أبناؤنا وبناتنا بما جاء في هذا الكتاب، وأن يعملوا على تقدم وطنهم.

والله الموفق

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى: مخترعات حديثة: ١

- ١- التليفون ٢
- ٢- التليفزيون ٩
- ٣- الكمبيوتر (الحاسوب) ١٦
- ٤- وسائل المواصلات ٢٢
- ٥- نشيد: بحر العلوم ٢٨
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الأولى ٣١

الوحدة الثانية: رحلات: ٣٢

- ١- الأهرامات ٣٤
- ٢- الإسكندرية ٤٠
- ٣- أسوان ٤٥
- ٤- الأرض الحمراء ٥١
- ٥- نشيد: وطني ٥٥
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية ٥٩

الوحدة الثالثة: حكايات: ٦١

- ١- ذكاء أم ٦٢
- ٢- الإناء العجيب ٦٧
- ٣- البخلاء الثلاثة ٧١
- ٤- الصيد والسمكة ٧٧
- ٥- نشيد: حياة عصفورة ٨٢
- أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة ٨٧
- أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الثاني ٨٩

الوحدة الأولى

مخترعات حديثة



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية لكل درس.
- يتعرف أهمية التلفزيون وآداب استخدامه.
- يتعرف استخدامات الكمبيوتر.
- يتعرف وسائل المواصلات القديمة والحديثة.
- يتعرف بعض الخواهر اللغوية.
- يعيد ترتيب جمل ليكون قصة.
- يميز الحقيقة من الخيال.
- يعبر عن الصورة بأسلوبه.
- يتعرف فضل العلم في خدمة البشرية.

دروس الوحدة

- ١- التلفزيون.
- ٢- التلفزيون.
- ٣- الكمبيوتر.
- ٤- وسائل المواصلات.
- ٥- نشيد: بحر العلوم.

الدرس الأول

التليفون



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- الاستفادة من المخترعات الحديثة.
- عدم الإسراف في استخدام المخترعات.
- مفردات جديدة.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد فوائد التليفون فيما استمع إليه.
- يتعرف أهمية التليفون وآداب استخدامه.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يستخدم بعض علامات الترقيم.
- يكتسب مهارات إدارة الحوار.
- يميز الحقيقة والخيال.
- يميز الحروف المتشابهة في النطق مثل، (ذ - ز).
- يتعرف مفردات جديدة.

استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

■ ما فوائد التليفون ؟
تجمعت أسرة أمير لتشاهد برنامج «مخترعات حديثة».

استضافت المذيعة أحد الضيوف، ودار بينهما الحوار

التالي:

المذيعة: التليفون من المخترعات التي هدى الله الإنسان إليها. ونحن نستفيد من التليفون في **شئ** المجالات، فما هذه المجالات ؟

الضيف: التليفون يقصر المسافات، ويكسر الخواجز بين الأفراد والجماعات، ويوفر الجهد والوقت والمال، ويخفف من وقوع كثير من الكوارث. وللتليفون استخدامات أخرى كثيرة.

المذيعة: ففى أى شئ نستخدمه؟

الضيف: ينبغي لنا أن نستخدم التليفون فيما يفيد، كأن نطمئن على الأقارب، وننقذ المريض. ويجب ألا نسرف في استخدامه، فقد نهانا الله - عز وجل - عن الإسراف والتبذير في قوله: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ﴾^(١).

(١) سورة الإسراء، الآية، ٢٧.

كما ينبغي لنا عدم إزعاج الآخرين بالاتصال بهم في وقت متأخر من الليل إلا عند الضرورة.

المذبة، وهل للتلفون أضرار؟

الضيف، نعم، للتلفون أضرار حين **نفرط** في استخدامه، فهو يضيع الوقت والمال. المذبة، في نهاية هذه الحلقة نشكر ضيفنا، وعلى وعد بقاء آخر مع اختبار آخر في الأسبوع القادم إن شاء الله.

معاني المفردات

■ **نفرط**، نكثر.

■ **شئ**، مختلف، والمفرد، (شئت).

أنشطة وتدريبات

(١) مثل الحوار الذي دار بين المذبة و الضيف مع زميلك.

(٢) اقرأ وأجب:

التلفون من المخترعات التي هدى الله الإنسان إليها. ونحن نستفيد من التلفون في شئ المجالات، فهو يقصر المسافات. ويكسر الخواجز بين الأفراد والجماعات. ويوفر الجهد والوقت والمال، ويخفف من وقوع كثير من الكوارث..

أ ضع عنواناً للفقرة.

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بعض - كل - مختلف)

■ مرادف «شئ»:

(طول - سهل - قارب)

■ مضاد «قصر»:

جـ اقرأ الفقرة السابقة وأكمل الجدول كالمثال:

المفرد	الجمع
مخترع	مخترعات
.....	مخالات
.....	مشافات
.....	جماعات

(٣) صل ما في المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) لتكمل فوائد التليفون:

أ	ب
قصر	الجهد
كسر	وقوع الحوادث
وفر	الحواجز
خفف من	المسافات

(٤) ضع علامة التقييم المناسبة كالمثال:

٤

المثال: لماذا تستخدم التليفون يا أمير

التليفون جهاز مفيد

٠

ما اسم البرنامج الذي تشاهده الأسرة

اسم البرنامج مخترعات حديثة

متى يذهب أمير إلى المكتبة

يذهب أمير إلى المكتبة في يوم الإجازة

(٥) اُكْمَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ تَحْتَ كُلِّ جِهَازٍ :



..... : اسم الجهاز
..... : يُسْتَخْدَمُ فِي



..... : اسم الجهاز
..... : يُسْتَخْدَمُ فِي



..... : اسم الجهاز
..... : يُسْتَخْدَمُ فِي



..... : اسم الجهاز
..... : يُسْتَخْدَمُ فِي

(٦) حَوْلَ كَالْمِثَالِ:

تسمع أميرة الحكاية.

.....
.....
.....

■ يسمع أمير الحكاية.

■ يشاهد أمير البرنامج.
■ يقرأ أمير القصة.
■ يتحدث أمير في التلفون.

(٧) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

«ينبغي لنا أن نستخدم التليفون فيما نريد كأن نطمئن على الأقارب أو ننقذ المريض، ويجب ألا نسرف في استخدامه..»

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مضاد ، نسرف ، (فهمل - نغمدل - فكثر)
مفرد ، الأقارب ، (القريب - القرب - الأقرب)

ب ضع عنواناً للفقرة السابقة. ج لماذا يجب ألا نسرف في استخدام التليفون ؟

د اكتب الحرف المشدد كالمثال:

ن

المثال: نطمئن

الضرورة

التليفون

(٨) تخيل أنك ضيف في هذا البرنامج التليفزيوني. وسالك المذيع عن استخدامات أخرى للتليفون، فماذا تقول ؟

(٩) اقرأ الكلمات وميز نطق ال (ز - ذ)

زهور زائر عزيز يزوع
ذكور ذاهب لذيد يذهب

(١٠) أكمل كالمثال:

نحن تلاميذ

المثال: أنا تلميذ

نحن أطفال

.....

.....

أنا عامل

نحن أطباء

.....

(١١) اكتب في بطاقة بياناتك الشخصية.

(١٢) ضع كل جملة في مكانها من الجدول التالي كالمثال:

■ صوت العصفور زقزقة.

■ السماء تمطر في الشتاء.

■ الفرس يحطز.

الخيال

الحقيقة

النيل يتألم من التلوث

التلوث يسبب الأمراض

المثال:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

(١٣) أكمل مكان النقط، محددًا أضرار الإفراط في استخدام التليفون:

.....

.....

سوء استخدام التليفون

يضيع

(١٤) اكتب لافتة تعلق في الفصل عن اداب استخدام التليفون.

(١٥) ارجع الى المكتبة واكتب عن مخترع التليفون وقصة اختراعه له.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١٦) اكتب بخط النسخ:

ينبغي عذم اَرْعَاجِ الآخرين.

.....

اقرأ وتعلم واحفظ:

قال الله - تعالى :-

﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾

(سورة ق، الآية، ١٨)

الدرس الثاني

التلفزيون



استمع إلى الدرس ، ثم أكمل

• يستخدم الإنسان حاستين عند مشاهدة التلفزيون

هما ،

سازعت أسرة أمير إلى التلفزيون للاستمتاع بمشاهدة برنامج «مخترعات حديثة».

المذيعة: جهاز عجيب، دخل كل بيت، وكل غرفة، يؤثر في جميع المشاهدين، صغارا وكبارا، إنه التلفزيون.

ما هذا الاختراع العجيب؟

الضيف: التلفزيون من الوسائل **التكنولوجية** المؤثرة.

فهو يجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون. ويسيطر على حاستين من حواس الإنسان، هما السمع والبصر.

المذيعة: ما أهمية التلفزيون للأطفال؟

الضيف: للتلفزيون أهمية كبيرة في حياة الأطفال.

فهو ينشط تفكيرهم، وينمي ثرواتهم اللغوية، ويزيد معرفتهم بالعالم من حولهم.

المذيعة: وهل للتلفزيون أضرار؟

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- الاستفادة من المخترعات الحديثة.
- مفردات جديدة.
- أهمية التلفزيون.
- تجنب أضرار التلفزيون.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- الصحة الوقائية والعلاجية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن:
- يحدد بعض المعلومات فيما استمع إليه
- يتعرف أهمية التلفزيون.
- يستنتج أضرار التلفزيون.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.
- يميز المفرد من الجمع.
- يفرق بين الأسماء والأفعال والحروف.
- يستخدم أسلوب النداء والنهي.
- يكتب حكاية من جمل معطاة له.
- يتعرف مفردات جديدة.

الضعيف، نعم، للتليفزيون أضرار منها، إزهاق العينين بسبب إطالة النظر إليه، و**خمول** الجسد بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة، والإصابة ببعض الأمراض بسبب مشاهدة البرامج والأفلام التي تشجع العنف. المديعة، وكيف **نتجنب** أضرار التليفزيون؟ الضيف، بتحديد أوقات لمشاهدة البرامج المفيدة. المديعة، نشكر ضيفنا الكريم، وإلى لقاء آخر إن شاء الله.

معاني المفردات

- **التكنولوجيا**، التطبيق العملي للعلوم.
- **نتجنب**، نبتعد عن.
- **خمول**، كسل.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ وأجب.

«التليفزيون من الوسائل التكنولوجية المؤثرة، فهو يجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون، ويسيطر على خاستين من حواس الإنسان، هما السمع والبصر».

١ تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(السمع - البصر - السمع والبصر)

■ التليفزيون يسيطر على:

(إحساس - حاسة - حساس)

■ مفرد «حواس»:

ب هات الجمع بما يلي وضعه في الجدول كالمثال:

المفرد	الجمع
بَصْر	أَبْصَار
صَوْت	.....
لَوْن	.....
قَلَم	.....

ج اكتب عنواناً للفقرة.

(٢) تخيل حواراً بين التليفزيون والتليفون، واكتب ما يقوله كل منهما.

- التليفزيون :
- التليفون :
- التليفزيون :
- التليفون :

(٣) أكمل مكان النقط:

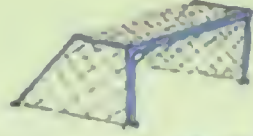
يُنشَطُ يَنْفَى

التليفزيون مهم في حياة الأطفال لأنه

يَزِيدُ

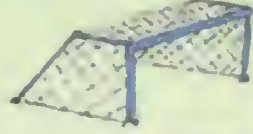
(4) ضع الكرة في المرمى المناسب:

السمع



الأنف

النبض



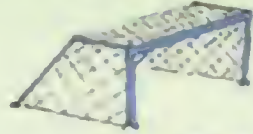
اللسان

الشم



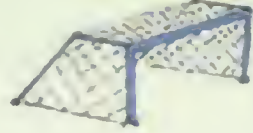
العين

التذوق



الجلد

اللمس



الأذن

(5) اقرأ واجيب:

، للتليفزيون أضرار منها: إزهاق العينين بسبب إطالة النظر إليه، وخمول الجسد بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة.

أ) اقرأ الفقرة وأكمل الجدول:

المطلوب

الكلمة

مضاد: إزهاق،

مفرد: فترات،

جمع: الجسد،

ب) ما الأضرار الأخرى للتليفزيون؟

ج) ضع عنواناً للفقرة.

(٦) أطلق كل عصفور ناحية الشجرة المناسبة مما يلي:



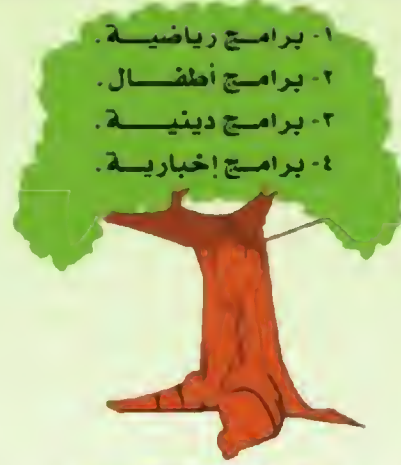
التغلب
على أضرار
التليفزيون.



أضرار
التليفزيون.



أنواع
البرامج
التليفزيونية.



- ١- برامج رياضية.
- ٢- برامج أطفال.
- ٣- برامج دينية.
- ٤- برامج إخبارية.



- ١- بتحديد أوقات
مشاهدة البرامج
المفيدة.



- ١- إرهاق العينين.
- ٢- خمول الجسد بسبب
الجلوس أوقاتاً
طويلة.

(٧) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح مما يلي:

- طفل يقترب من شاشة التلفزيون عند المشاهدة. ()
- طفل يشاهد أفلام العنف. ()
- طفل يجلس أمام التلفزيون أوقاتاً طويلة. ()
- طفل يشاهد البرامج المفيدة في أوقات الفراغ. ()

(٨) حول كالمثال:

المثال: أميز يقترب من التلفزيون. يا أميز لا تقترب من التلفزيون.

- أميز يشاهد أفلام العنف.
- أميز يجلس طويلاً أمام التلفزيون.
- أميز يرفع صوت التلفزيون.

(٩) صل المجموعة (أ) بالمجموعة (ب) لتكمل المعنى:

ب

هي المشاهدين كباراً وصغاراً

الصوت والصورة والحركة واللون

برنامج، مخترعات حديثة،

أ

أسرة أمير تشاهد

التلفزيون يؤثر

التلفزيون يجمع بين

(١٠) اكتب في بطاقة أسماء البرامج المفضلة لديك ومواعيدها

(١١)

أ رتب الكلمات التالية لتكون جملاً

- والد - أمير - إلى - يذهب - في - الصباح - غفله . (.....)
- الجزخي - رجال - الإسعاف - أنقذ . (.....)
- حادث - شاهد - سيارة - الطريق - في . (.....)
- المحمول - اتصل - من - التليفون - بالإسعاف . (.....)

(١٢) ارجع الى المكتبة او الانترنت وكتب عن اضرار التليفزيون.

(١٢) اكتب بخط النسخ:

للتليفزيون اهمية كبيرة في حياة الإنسان .

.....

اقرأ وتعلم واحفظ:

قال الله - تعالى :-

﴿ الرَّبُّ جَعَلَ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿ وَهَدَيْنَاهُ الْجَدَيْنِ ﴿ ﴾

(سورة البلد، الآيات، ١٠-٨)

أ- ما النعم التي أنعم الله - تعالى - علينا كما تفهم من الآية ؟

ب- كيف نشكر الله على هذه النعم؟

الكمبيوتر



استمع إلى الدرس ، ثم أجب

- كيف حول الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة ؟
- جلست الأسرة كعادتها تشاهد البرنامج التليفزيوني
- مخترعات حديثة..
- المذيعة: جهاز سحر، **جذب** إليه الملايين من البشر،
- وأصبح جسرا بين جميع الثقافات، إنه الكمبيوتر.
- وللكمبيوتر استخدامات **عديدة** هي حياتنا اليومية؛
- فما استخداماته؟
- الضيف: الكمبيوتر أخذ المخترعات التي غيرت شكل
- الحياة على ظهر الأرض. ويخزن المعلومات الكثيرة
- المعقدة، التي يعجز العقل البشري عن الاحتفاظ بها.
- المذيعة: لقد حول الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة.
- ما معنى ذلك؟
- الضيف: بالكمبيوتر نستطيع أن نتكلم مع أي شخص
- في العالم، ونرى صورته، عن طريق شبكة (الإنترنت).

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- استخدامات الكمبيوتر.
- مفردات جديدة.
- أهمية الكمبيوتر.
- أضرار الكمبيوتر.

القضايا المتضمنة

- العولمة.
- الصحة الوقائية والعلاجية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع
- أن يكون التلميذ قادرا على أن:
- يحدد معلومات فيما استمع
- إليه
- يقرأ الدرس قراءة جهرية
- معبرة.
- يتعرف استخدامات
- الكمبيوتر.
- يحدد أهمية الكمبيوتر.
- يتعرف أضرار الكمبيوتر.
- يتعرف الأفكار الرئيسة
- والفرعية.
- يكتب كلمات مسجوعة.
- يستخدم بعض علامات
- الترقيم بشكل صحيح.
- يميز المفرد والمثنى
- والجمع.
- يتعرف التنوين.
- يستخدم الضمانر بشكل
- صحيح.
- يتعرف مفردات جديدة.

وشبكة الإنترنت تبع هياض من منابع المعرفة **ينسر** للقارئ **سبل** الحصول على المعلومات من الكتب والصحف والمجلات.

المذبة: هذا عن فوائد الكمبيوتر، فهل له أضرار؟

الضيف: نعم، فهو يؤثر على البصر، ويسبب آلاماً في الظهر بسبب الجلوس أمامه أوقاتاً طويلة. **وينبغي** اختيار المواقع المفيدة على شبكة الإنترنت. والبعد عن المواقع الضارة.

معاني المفردات

- جذب، شد.
- المعقدة، الصعبة.
- سبل، طرق، والمفرد: (سبل).
- عديدة، كثيرة.
- يسر، سهل.
- ينبغي، يحسن.

أنشطة وتدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة،

- أ خول الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة. ()
- ب لا يسبب الكمبيوتر أية أضرار للإنسان. ()
- ج الكمبيوتر أخذ المخترعات القديمة. ()
- د يستطيع الكمبيوتر تخزين معلومات كثيرة. ()

(٢) اقرأ وأجب،

جهاز ساحر، جذب إليه الملايين من البشر، وأصبح جسراً بين جميع الثقافات، إنه الكمبيوتر.

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين،

(رابط - قوى - فاصل)

المقصود بـ جسر،

مفرد، الثقافات،

(الثقة - المثقف - الثقافة)

جمع، جهاز،

(مجاهز - أجهزة - تجهيزات)

ب اذكر بعض استخدامات الكمبيوتر.

ج ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(٢) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين كالمثال:

(حقيقة - رأى)

المثال: أ الكمبيوتر اختراع حديث. (حقيقة)

ب العقل البشرى يخزن معلومات أكثر من الكمبيوتر. (رأى)

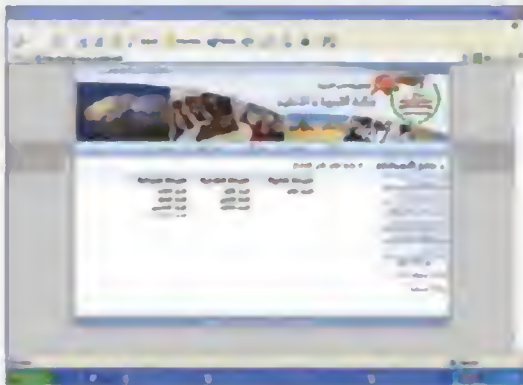
ج الكمبيوتر أعظم اختراع. ()

د يقوم الكمبيوتر بتخزين المعلومات. ()

ه الإنترنت أفضل مصدر من مصادر التعلم. ()

و يؤثر الكمبيوتر على حاسة الابصار. ()

(٤) اقرأ واجب:



، الإنترنت نبع فياض من منابع المعرفة ييسر للقارئ سبل الحصول على المعلومات من الكتب والصحف والمجلات..

أ اضبط الفقرة السابقة بالشكل.

ب صل ما فى العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

ب

المعارف
قليل
مصدر
شبه

أ

مرادف ، نبع ،
مفرد ، شبه ،
مضاد ، فياض ،
جمع ، المعرفة ،

ج اذكر بعض الاستخدامات الأخرى للإنترنت .

(٥) أحد قراءة الموضوع واكتب أمام كل فكرة مما يلي إحدى العبارتين التاليتين :

(وردت بالموضوع - لم ترد بالموضوع) .

- شاهدت الأسرة برنامج ، أزياء حديثة .. (.....)
- جذب الكمبيوتر ملايين البشر إليه . (.....)
- حول الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة . (.....)
- الكمبيوتر أفضل من التليفزيون . (.....)
- الإنترنت مصدر من مصادر المعرفة . (.....)

(٦) من خلال شبكة الانترنت استعن بمعلمك فى البحث عن :

١ - أعياد الطفولة .

٢ - حكايات طريفة .

(٧) اكتب خمس كلمات تنتهي بحرفي (الياء واللام) كالمثال:

المثال: طويل - قليل

.....

(٨) اقرأ الموضوع وكتب كلمات بها تاء مربوطة كالمثالين: (الأسرة - البطة).

(٩) اكتب اعلاناً عن اختراع جديد.

(١٠) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي:



قالت المذيعة جهازٌ ساحرٌ حوّلَ العالمَ إلى قريةٍ صغيرةٍ فما معنى ذلك

(١١) رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

- أ غير - الحياة - الكمبيوتر - شكل.
- ب نبغ - الإنترنت - فياض - المعرفة - منابع - من.
- ج يسبب - في - الكمبيوتر - ألما - الظهر.
- د شبل - المعلومات - على - الكمبيوتر - يبسر - الحصول.

(١٢) اكتب رقم الشاشة أمام كل موقف من المواقف التالية:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)

- ١ إذا أساء إليك شخص تقول له. ()
- ب إذا ذهبت لزيارة مريض تقول له. ()
- ج إذا قابلت صديقاً في الصباح تقول له. ()
- د إذا أسأت إلى إنسان تقول له. ()

(١٢) ضع كل ضمير مما يلي في مكانه المناسب: (هم - هما - هو - هي)

- ١ الكمبيوتر الجهاز الذي يُستخدم في تخزين المعلومات.
- ب الكاميرا التي تُستخدم في التصوير.
- ج الكمبيوتر والتليفون الجهازان اللذان يستخدمان في الاتصالات.
- د المخترعون الذين يُطورون الحياة.

(١٤) ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

(١٥) اكتب بخط النسخ :

الكمبيوتر جهازٌ ساحرٌ جذب إليه ملايين البشر.

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مظاهر قدرة الله .
- أهمية التكنولوجيا .
- أنواع وسائل المواصلات .
- بعض الظواهر اللغوية .
- مفردات جديدة .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد التناقض فيما استمع إليه

- يتعرف مظاهر قدرة الله .
- يتعرف وسائل المواصلات القديمة والحديثة .
- يقدر دور العلم في خدمة البشرية .
- يتعرف مفردات جديدة .
- يستخدم بعض الضمائر .
- يتعرف بعض أسماء الإشارة .
- يوظف بعض علامات الترقيم .
- يصف حدثاً أو موقفاً بأسلوبه .

استمع وانظر إلى الصورة ، ثم أجب

- ما وسيلة المواصلات الناقصة في الصورة ؟

أقبل الليل وكانت الأسرة على موعد مع برنامجها **الأثير**، (مخترعات حديثة). وفي هذا اليوم عرض البرنامج وسائل المواصلات القديمة والحديثة، فعرض المشهد الأول جمالاً وخيولاً تسيّر في الصحراء، وبغالاً وحميراً تحمل **أنقالاً**، ويصاحب الصورة صوت غذب يقرأ في خشوع قول الله - تعالى - : ﴿ وَالْخَيْلَ وَالْإِبَالَ وَالْحَمِيرَ لِرُكُوبِهِمْ وَزِينَةٍ ﴾ وَخَلَقُوا مَا لَا يَعْلَمُونَ ﴿١﴾ .

وعرض المشهد الثاني سفناً تجرى في الماء، وقطارات تقطع المسافات الطويلة فوق الأرض وتحت الأرض، وسيارات مختلفة الأشكال والألوان وطائرات تخلق في السماء .

قالت المديعة: أنعم الله على الإنسان بنعمة العقل، **فهداه** إلى هذه المخترعات التي وفرت الوقت والجهد والمال، وقوت العلاقات بين الأفراد .

(١) سورة النحل، الآية ٨.

وبعد انتهاء البرنامج، قال الأب:
لقد تعب الإنسان كثيراً من أجل الوصول إلى هذه المخترعات. ومن واجبنا أن
نحافظ عليها، **نتبدو** جميلة نظيفة.

معاني المفردات

- **الأنثى**، المفضل.
- **أثقالاً**، أخملاً ثقيلة، والمفرد، (ثقل).
- **هداد**، أرشده.
- **تبدو**، تظهر.

أنشطة وتدريبات

(١) تخيل حواراً دار بين المذيعة والضيف عن وسائل المواصلات، ومثله مع زميلك.

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ لماذا كانت الأسرة تحب برنامج مخترعات حديثة؟
- ب لماذا خلق الله الخيل والبغال والحمير؟
- ج ما أهمية وسائل المواصلات التي عرضها الدرس؟ وما واجبنا تجاهها؟

(٣) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ البرنامج الذي شاهدته الأسرة كان عن الضحّة. ()
- ب عرض البرنامج وسائل المواصلات القديمة والحديثة. ()
- ج المخترعات الحديثة أضعفت العلاقات بين الأفراد. ()
- د القطارات نوعان، فوق الأرض، وتحت الأرض. ()

(٤) اقرأ الفقرة ثم اجب عن الأسئلة.

كانت الأسرة على موعد مع برنامجها الأثير «مخترعات حديثة». وفي هذا اليوم عرض البرنامج وسائل المواصلات القديمة والحديثة.

أ هات من الفقرة ما يلي:

- مرادف «الأثير»:
- جمع «الأسرة»:
- مفرد «مخترعات»:

ب ضع عنواناً للفقرة السابقة.

(٥) اكتب جملة تعبر عن كل صورة.



.....



.....



.....



.....

(٦) استمع الى معلمك وميز الجملة. (فقليّة هي أم اسمية)؟

- عَرَضَ البرنامجُ وسائلَ المواضلات. ()
- القطاراتُ تقطعُ المسافاتَ الطويلةَ. ()
- هَدَى اللهُ الإنسانَ إلى مخترعاتٍ كثيرة. ()
- النظافةُ سلوكٌ حضاريٌّ. ()

(٧) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- الجمال والخيول من وسائل المواضلات، (القديمة - الحديثة - القديمة والحديثة).
- القطارات التي تسيّر تحت الأرض هي، (مترو الأنفاق - الفواصات - السفن).
- الآية الواردة في الدرس من سورة، (الأنعام - البقرة - النحل).
- مفرد (الأثقال)، (الثاقل - الثقل - الثقيل).

(٨) تخير علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين لما يلي (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠)

! . : ؟

- كانت الأسرة على موعد مع برنامجها «مخترعات حديثة»، (.....)
- استمعنا إلى البرنامج (.....) وشاهدنا ما عرض من مخترعات (.....)
- ما رأيك يا أمير في هذه المخترعات (.....) قال أمير (.....) إنها مفيدة (.....)
- ما أجمل خلق الله في الكون (.....)

(٩) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة.

أنعم الله على الإنسان بنعمة العقل، فهذه إلى هذه المخترعات التي وفرت الوقت والجهد والمال، وقوت العلاقات بين الأفراد..

أ هات ما يلي:

- مرادف (هذه):
- كلمة بمعنى (أخبرت):
- مضاد (قوت):

ب هات جمع:

نعمة: وقت: الجهد: المال:

ج ما أفضل نعمة أنعم الله بها على الإنسان؟

(١٠) اضبط الجملتين كالمثال.

المثال: ■ المخترعات الحديثة وفرت الوقت والجهد والمال.

- لقد تعب الإنسان كثيراً من أجل الوصول إلى هذه المخترعات.
- من واجبنا أن نحافظ على المخترعات؛ لتبدو جميلة نظيفة.

(١١) اقرأ الكلمات التي تحتها خط واضبطها مراعيًا التنوين.

- العقل نعمة كبيرة.
- غرض المشهد جمالا وخيولا.
- يقرأ الرجل القرآن في خشوع.

(١٢) اكتب لافتات تدعو فيها إلى :

- أ المحافظة على وسائل المواصلات .
- ب الهدوء في المكتبة .
- ج استخدام الهاتف المحمول عند الضرورة.
- د خفض صوت التلفزيون لعدم إزعاج الآخرين .

(١٢) اكتب بخط النسخ مراعى المسافات بين الكلمات،

لم يَبْنِ مُلْكٌ عَلَى جَهْلٍ وَأَقْلَالٍ

.....

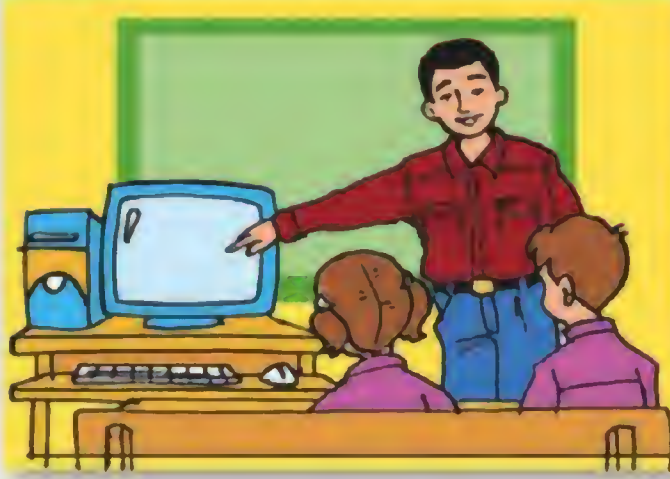
بِالْعِلْمِ وَالْعَمَالِ يَبْنِي النَّاسُ مُلْكَهُمْ

.....

الدرس الخامس

نشيد: بحر العلوم

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



• استمع ورّد النشيد:

في الكمبيوتر الأمل
وشائق فلا ... ملل
به سننجز العمل
وترتقى مع الدؤل
فيه بخاز للعلوم
والعلم في الدنيا يدوم
إن كنت في وقت معة
تجد فنونا ... نافعة

معاني المفردات

- شائق: جذاب.
- سننجز: سنتّم.
- يدوم: يستمر.
- ترتقى: ترتفع وتعلو.

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- استخدامات الكمبيوتر.
- دور العلم في تقدم الأمم.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يردد نشيد استمع إليه.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يقرأ النص قراءة معبرة عن المعنى.
- يكتب مستخدماً المفرد والمثنى والجمع.
- يحدد الكلمات المنونة.
- يتعرف دور الكمبيوتر في تقدم الأمم.
- يكتب جملاً مستخدماً السجع.
- يحدد الحرف المشدّد.
- يميز النشيد مسموعاً.

أنشطة وتدريبات

(١) اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد مما بين القوسين:

(ملل - الكمبيوتر - ورتقى - سننجز)

في الأمل وشائق فلا
به العمل و مع الدول.

(٢) اقرأ وأجب:

في الكمبيوتر الأمل
وشائق فلا ... ملل
به سننجز العمل
ورتقى مع الدول

أ أكمل ما يلي:

- جمع العمل:
- مضاد رتقى:
- مفرد الدول:
- مرادف شائق:

ب ما فائدة الكمبيوتر؟

.....
.....
.....

(٣) اقرأ ثم أجب:

فيه بخاز للعلوم
والعلم في الدنيا يدوم
إن كنت في وقت معه
تجد فنونا... نافعة

١ تخير مما بين القوسين:

- مرادف «يدوم»:
- مضاد «الدنيا»:
- من الدول المتقدمة في الكمبيوتر:
- (يغنى - يستمر - يكون)
- (عالم - معلم - علم)
- (الآخرة - الحياة - الموت)
- (إثيوبيا - تونس - اليابان)

ب ضع عنواناً للآبيات السابقة.

ج (بحار للعلوم). ما الجمال في التعبير السابق؟

(٤) اكتب كالمثال:

نوين بالكسر	نوين بالفتح	نوين بالضم
المثال:	بحار	بحاز
علوم	.....	.....
.....	عملاً	.....
.....	.....	أمل

أنشطة عامة وتدريباً على الوحدة الأولى

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ التليفزيون يزيد من معرفة الأطفال بالعالم من حولهم. ()
- ب الكمبيوتر لا يخزن المعلومات. ()
- ج وسائل المواصلات الحديثة وفرت الوقت والجهد. ()
- د التليفون يعمل من خلال الأسلاك فحسب. ()

(٢) أكمل مكان النقط مما بين القوسين:

(قرية - التليفون - ترهق - تحلق)

- أ المشاهدة الكثيرة للتليفزيون العينين.
- ب الكمبيوتر حول العالم إلى صغيرة.
- ج الطائرات في السماء.
- د قصير المسافات بين الأفراد.

(٢) اكتب جملة مناسبة تحت كل صورة مما يلي:



للتليفزيون أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فهو ينشط تفكيرهم. وينمّي ثرواتهم اللغوية، ويزيد معرفتهم بالعالم من حولهم..

١ تخير من القائمة لتكمل المعنى:

- | | |
|-------|----------------------|
| الطفل | ■ مضاد، كبيرة..... |
| عالم | ■ جمع، عالم..... |
| يزيد | ■ مرادف، ينمّي..... |
| صغيرة | ■ مفرد، الأطفال..... |

ب ما أهمية التليفزيون في حياة الأطفال؟

ج قارن بين التليفزيون والكمبيوتر كمصدرين من مصادر المعلومات.

(٥) ضع مكان النقط الحرف المناسب مما يلي:

(عن - و - ثم - إلى - على - من - في)

- كانت الأسرة مؤعب مع برنامجها الأخير.
- هذا اليوم عرض البرنامج وسائل المواصلات.
- كان المشهد الأول الجمال الخيول.
- هدى الله الإنسان هذه المخترعات. و..... واجبنا المحافظة عليها.
- تناولت الأسرة الطعام شاهدت البرنامج.

الوحدة الثانية

رحلات



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستنتج معلومات فيما استمع إليه.
- يذكر آداب الحديث.
- يتعرف بعض الخلوات اللغوية.
- يأتي بكلمات ذات نهايات متشابهة.
- يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية لكل درس.
- يتعرف بعض آثار بلاده.
- يتعرف دور التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.
- يحدد بعض المعالم السياحية في بلده.
- يميز الحقيقة من الرأي.
- يتعرف مظاهر الجمال في الواحات.

دروس الوحدة

- ١- الأهرامات.
- ٢- الإسكندرية.
- ٣- أسوان.
- ٤- الأرض الحمراء.
- ٥- نشيد وطني.

الدرس الأول

الأهرامات



استمع إلى الدرس ثم أجب :

• صف أبا الهول كما سمعت .

دخل المعلم الفصل ووضَعَ أسطوانة في الكمبيوتر .

وقال : نرسمنا اليوم عن أهرامات مصر . من منكم شاهد الأهرامات ؟

قال نبيل : أنا شاهدت الأهرامات الثلاثة ، عندما كنت في رحلة إلى مدينة الجيزة .

قال المعلم : لنشاهد هذه الأسطوانة .

تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو ، والأوسط للملك خفرع ، والأصغر للملك منكاورع . وهذا (أبو الهول) رأسه رأس إنسان وجسمه جسم أسد ، وبجوار الأهرامات نجد الخيول والجمال تحمل السائحين الذين وفدوا من كل أنحاء العالم ؛ لنشاهدوا آثار مصر العظيمة .

قرخ التلاميذ بما شاهدوه ، وبعد انتهاء العرض ، قال المعلم : إن آثار مصر كثيرة ومتنوعة ، وينبغي لنا أن

ماذا نتعلم
في هذا الدرس ؟

- حب الوطن .
- تقدير الآثار القومية .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة .
- بعض الظواهر اللغوية .
- مفردات جديدة .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- السياحة وتنمية الوعي السياحي .

أهداف الدرس

- هي نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
 - يُحدّد وصف أبي الهول فيما استمع إليه .
 - يتعرف بعض آثار بلاده .
 - يتعرف دور التكنولوجيا في خدمة التعليم والتعلم .
 - يتعرف مفردات جديدة .
 - يتعرف بعض الضمائر (أنا - نحن) .
 - يتعرف كيفية ضبط الكلمات .
 - يتعرف بعض أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء) .
 - يستخدم حرفي العطف (و - ثم) .
 - يصف شيئًا أعجبه .

نحرص على نظافة بلادنا؛ لتكون جميلة، فنستمتع بجمالها، ويقبل السائحون عليها.
هيزداد دخلنا القومي. ونعم **الرخاء** كل أنحاء البلاد.

معاني المفردات

■ **متناسقة**، منتظمة.

■ **تبدو**، تظهر.

■ **الرخاء**، سعة العيش وحسن الحال.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

تبدو الأهرامات متناسقة. الهرم الأكبر للملك خوفو. والأوسط للملك خفرع. والأصغر للملك منكاورع. وهذا أبو الهول رأسه رأس إنسان. وجسمه جسم أسد....

أ استخرج من الفقرة:

١- مضاد (تختفي):

٢- مرادف (منتظمة):

ب من بنى الهرم الأكبر؟

ج حدد الفكرة الرئيسية في الفقرة السابقة.

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما الذي ظهر على شاشة الكمبيوتر؟

ب أين توجد الأهرامات؟

ج من الذي بنى الهرم الأوسط؟

(٢) أكمل الجمل التالية كالمثال:

المثال: ■ رأس أبي الهول مثل رأس الإنسان.

■ جسم أبي الهول مثل جسم

■ الولد سريع مثل

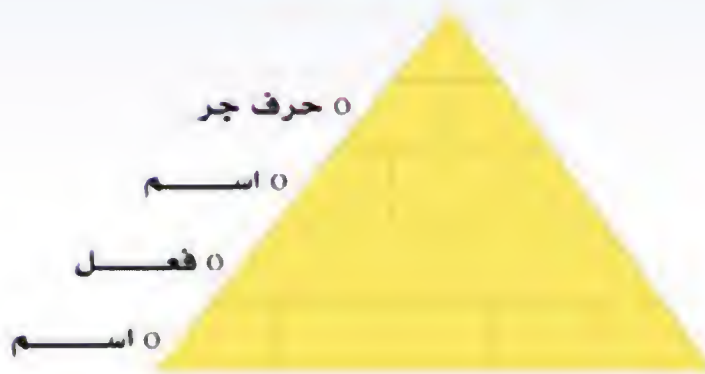
■ المنزل مرتفع مثل

(٤) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أخذ المعلم التلاميذ إلى الفضل. ()
- كان مع المعلم أسطوانة. ()
- كان الدرس عن آثار الأقصر. ()
- السياح يحبون زيارة الأهرامات. ()
- الأهرامات توجد بمدينة أسوان. ()

(٥) وزع حروف الكلمات التالية على أحجار الهرم:

(من مصر خرجت حضارة)



(٦) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«وبجوار الأهرامات نجد الخيول والجمال تحمل السائحين الذين وفدوا من كل أنحاء العالم: ليشاهدوا آثار مضر العظيمة....»
أ | صل الجمع بالمفرد فيما يلي:

المفرد

السائح
الهرم
أثر
الجمال
نحو

الجمع

الأهرامات
الجمال
السائحو
أنحاء
آثار

ب | لماذا يأتي السياح إلى مضر؟

ج | استخرج من الفقرة:

■ كلمة بمعنى (بجانب).

■ جملتين فعليتين.

(٧) صف رحلة قمت بها مع مدرستك إلى مدينة الإسكندرية، وحدد ما يلي:

■ الأماكن التي زرتها في مدينة الإسكندرية.

■ رأيك في هذه الأماكن.

■ ما أعجبك وما لم يعجبك.

(٨) اقرأ عنوان الدرس واكتب موضوعاً آخر تحت هذا العنوان واغرضه على زملائك.

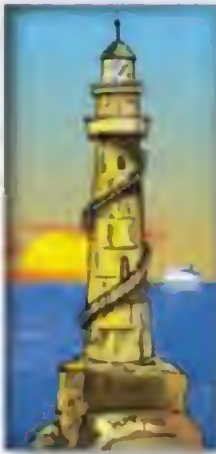
(٩) تَخَيَّرْ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، (و - ثُمَّ). وَضَعْهُ مَكَانَ النُّقْطِ
فِيمَا يَلِي:

- جَاءَ أَمِيرٌ أَمِيرَةٌ.
- تَنَاوَلَ التَّلْمِيذُ الطَّعَامَ ذَاكَرُ دُرُوسَةٍ.
- شَاهَدْتُ الْأَهْرَامَاتِ مَكْتَبَةُ الْإِسْكَندَرِيَّةِ.

(١٠) تَخَيَّرِ الْأَسْلُوبَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

- لَا تَقْشَرِ مِنَ شَاشَةِ التِّلْفِزِيِّونَ. (اسْتَفْهَام - نَفْي - نَهْي)
- مَا أَجْمَلَ أَثَارَ مَضْرٍ! (أَمْر - تَعَجُّب - اسْتَفْهَام)
- ذَاكَرُ دُرُوسِكَ جَيِّدًا. (أَمْر - نَفْي - قَسَم)
- وَاللَّهِ مَا كَذَّبْتَ عَلَى أَبِي. (نَهْي - قَسَم - نَفْي)

(١١) عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجَمَلٍ مُقِيدَةٍ:



.....
.....
.....

.....
.....



(١٢) صف شعورك بكلمة في المواقف التالية كالمثالين:

الموقف	الكلمة
أنجح في الامتحان	السعادة
أشاهد تلوث ماء النيل	الغضب
أذهب لزيارة أقاربي	.....
أرى طفلاً يخطم مقاعد الفصل	.....

(١٣) بعد أن درست الموضوع اكتب ملخصاً له في جمل فعلية واسمية.

(١٤) هات من الدرس كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة.

(١٥) اكتب بخط النسخ:

عامل الشائع مُعاملة حسنة.

الدرس الثانى

الإسكندرية



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

• أين تناولت الأسرة الغداء ؟

فى صباح يوم جميل بالصيف ؛ ذهبت أسرة أمير

للاستمتاع بجمال الإسكندرية ؛ شاهدت الأسرة حدائق

المنتزه. وحدائق الشلالات وحديقة الحيوان. ثم **استقل**

الجميع **سيارة** إلى قلعة أثرية **تشرف** على البحر.

وقف الجميع **منبهرين** بجمال القلعة و**روعها**.

سأل أمير أباه: ما اسم هذه القلعة يا أبى؟

قال الأب: هذه قلعة قايتباى. كانت تحمى المدينة من

الأعداء يا أمير.

وعند الظهيرة سارت الأسرة على شاطئ البحر.

فاستمعوا بالنسيم **الليل**.

سألت أميرة: وما اسم هذا الشاطئ؟

قال الأب: هذا شاطئ المنتزه. وهناك شواطئ أخرى

مثل: العجمى والمغمورة والمندرة. ثم ذهبت الأسرة

لتناول الغداء.

ماذا نتعلم
فى هذا الدرس؟

- الأماكن السياحية.
- مفردات جديدة.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- السياحة وتنمية الوعي السياحي.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معالم الإسكندرية فيما استمع إليه.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يتعرف المعالم السياحية فى الإسكندرية.
- يميز أنواع المذ.
- يتعرف الفعل المضارع للمذكر والمؤنث.
- يفرق بين أنواع التنوين.
- يأتى بكلمات ذات نهايات متشابهة.
- يجيد سرد حكاية موجزة.

سأل الأولاد، ما اسم هذا المكان يا أبي؟
قال الأب، هذا اسمه «أبو قير» حيث يأتي الناس لتناول أشهى المأكولات البحرية .
والاستمتاع بصيد السمك .
وفي المساء ذهبت الأسرة إلى المسرح الروماني: لتستمع إلى الموسيقى، وتشاهد العروض المسرحية. وبعد انتهاء الحفل، وعدنا أبي قائلاً: غداً بمشيئة الله سنزور مكتبة الإسكندرية، وهي من أشهر معالم المدينة.

معاني المفردات

- استقل سيارة: ركب سيارة.
- العليل: الرقيق اللطيف.
- تشرف: تطل.
- منبهرين: معجبين.
- روعتها: جمالها.

أنشطة وتدريبات

(١) صل كل كلمة من السطر (أ) بجمعها في السطر (ب):

أ	خديقة	قلعة	شاطئ	مسرح	معلم
ب	مشارخ	خدائق	معالم	قلاع	شواطئ

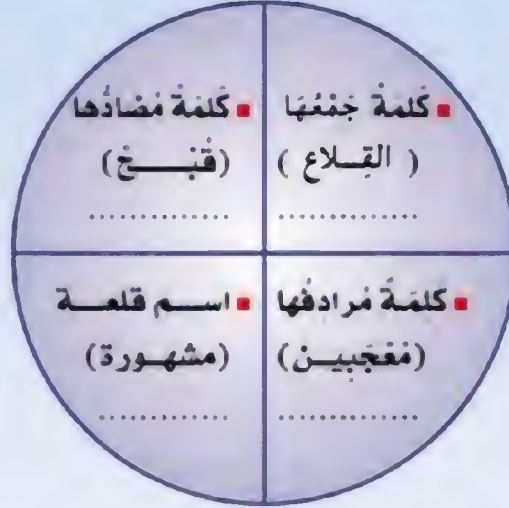
(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ ذهبت الأسرة إلى الاسماعيلية. ()
- ب توجد حدائق المنتزه في الإسكندرية. ()
- ج زارت الأسرة قلعة قايتباي. ()
- د تناولت الأسرة الغداء في المنتزه. ()

(٢) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وقف الجميع منبهرين بجمال القلعة وزروعها. سال أمير أباد: ما اسم هذه القلعة يا أبي؟ قال الأب هذه قلعة قايتباي....

أ استخرج من الفقرة ما يلي واكتبه في مكانه من الدائرة:



ب لماذا بنيت هذه القلعة؟

.....

ج استخرج من الفقرة:

[كلمة بها مدُّ بالالف - كلمة بها مدُّ بالياء - كلمة بها ثاء مربوطة].

.....

(٤) أكمل ما يلي بكلمة مما بين القوسين:

(قَائِمَاي - الأعداء - متبهرين - حدائق)

أ شاهدت الأسرّة المنتزدة.

ب استقلّ الجميع سيارّة إلى قلعة

ج وقف الجميع بجمال القلعة.

د القلعة تحمي المدينة من

(٥) هات كلمات كالأمثال:

الأمثال: ■ جميل، عليل.

الأمثال: ■ خديقة، صديقة.

الأمثال: ■ خضراء، ضخراء.

(٦) اضبط أواخر الكلمات كالأمثال:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
اليوم	يوم	يوماً	يوماً
الجميل	.....	.....	.....
القلعة	.....	.....	.....
الكتاب	.....	.....	.....

(٧) أعد قراءة الدرس وقسمه إلى فقرات مستعينا بمعلمك.

.....

.....

.....

.....

.....

(٨) اكتب رسالة قصيرة إلى محافظ الإسكندرية تشكره على جهوده لتجميل الإسكندرية.



الدرس الثالث

أسوان



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :

• ما الرائحة الزكية التي شمها أمير ؟

العم سعيد ينفخ صفير القطار. نزلت أسرة أمير
بمحطة أسوان.

رخب العم سعيد بأسرة أمير قانلاً أهلاً بكم في
أسوان.

هبط الجميع المدينة الساحرة.

انبهر الجميع بمنظر النيل في أخضان المدينة الجميلة.

بساتين التخيل والنباتات في كل مكان.

قالت أميرة، انظر يا أمير!! هؤلاء الشياخ يستمتعون
بالمشي على شاطئ النيل.

قال أمير، ويستمتعون - أيضاً - بمنظر القوارب
الشراعية.

قال العم سعيد، أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية ذات
السوارى الطويلة.

ماذا نتعلم

في هذا الدرس؟

- الأماكن السياحية في أسوان.
- مفرات جديدة.
- جمال البيئة في مصر.
- بعض الظواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- السياحة وتنمية الوعي
السياحي.
- البيئة.. حمايتها وتجميلها
والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع
أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يحكى قصة استمع إليها.
- يقرأ الدرس قراءة معبرة.
- يتعرف مفرات جديدة.
- يتعرف ما تتميز به أسوان.
- يتعرف أماكن الزيارة في
أسوان.
- يدرك أهمية السد العالي.
- يميز الجملة الاسمية من
الجملة الفعلية.
- يتوقع نهاية قصة تعرض
عليه.
- يستخدم أسلوب النداء.
والنهي.
- يميز بين الحقيقة والرأى.
- يستخدم بعض أسماء الإشارة
(هذا - هذه - هؤلاء).

وهي أثناء سيرهم شَمَّ أمير **رائحة زكية** فقال: ما هذه الزوايح الجميلة يا أمي؟
 قالت الأم: هذه زوايح العطور **والتوابل**.
 قالت أميرة: ما اسم هذه الأماكن يا عم سعيد؟
 قال العم سعيد: هذا مغبد (كَلَابْشَة)، وهذا مغبد أبي سقبل وهناك مغبد (هَيْلَة).
 استقلت الأسرة سيارة العم سعيد وذهبوا لزيارة السد العالي.
 قال الأب: السد العالي بناه المصريون؛ ليحفظ الماء، ويروى الحقول، ويُنير البلاد.

معاني المفردات

- السواري، الأعمدة.
- التوابل، الطفل والكمون والبهارات.
- رائحة زكية، رائحة عطرة جميلة.

أنشطة وتدريبات

(١)

«انْبَهَر الجميع بمنظر النيل في أحضان المدينة الجميلة. بساطين النخيل والنباتات في كل مكان».

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف «انْبَهَرَ»: (أَغْمَضَ - ذَهَشَ - خَافَ)
- جمع «منظر»: (مَنَاطِيز - مَنَاطِر - نَظَاز)
- مفرد «أحضان»: (حَضَنَ - حَضَانَة - حَاضِنَة)

ب يم انْبَهَرَ الجميع في أسوان؟

جـ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- ذهبت الأسرة إلى أسوان بالطائرة. ()
- السد العالي موجود في أسوان. ()
- أسوان تطل على البحر. ()
- استقبل العم سعيد الأسرة في محطة الأتوبيس. ()

(٢) اكمل ما يلي:

- يستمتع السياح بمتنظر
- الزائر لأسوان يشم
- قال العم سعيد: هذا معبد وهذا معبد وهناك معبد

(٢) اقرأ وأجب:

السد العالي بناء المصريون على النيل، ليحفظ الماء ويروى الحقول وينير البلاد.

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع السد: (السدود - السداد - السدادات)
- مضاد ينير: (يضيء - يثير - يظلم)
- مرادف يروى: (يذاوى - يسقى - يخكى)

ب من بنى السد العالي؟ ولماذا؟

جـ ضع عنواناً للفقرة السابقة.

(٤) استمع إلى الجمل التالية وميّزها كالمثال:

نوعها	الجملة
فعلية	حُبِطَ الجميع المدينة.
.....	أَسْوَانُ مشهورة.
.....	يَقُولُ العم سعيد.
.....	السُّيَاخُ مشهورون.
.....	يَزُورُ النيلُ الحَقُولَ.

(٥) هات مفرد كل جمع وأدخله في جملة:

الجملة	المفرد	الجمع
.....	نباتات
.....	قوارب
.....	السُّيَاخُ

(٦) اكتب بياناتك الشخصية في النموذج التالي:

.....	الاسم:
.....	المدرسة:
.....	الفصل:
.....	عدد الإخوة:
.....	رقم التليفون:
.....	
.....	

(٧) أكمل كالمثال:

المثال: الشد العالي في أسوان .
أسوان مدينة جميلة .
حقيقة
رأى

الغطور والتوابل لها رائحة .
التوابل رائحتها جميلة .
سافرت الأسرة بالقطار .
السفر بالقطار مريح .

(٨) أكمل كالمثال:

المثال: يا محمد قل الحق .

..... أحمد ذروناك .
..... خالد النشيد .
..... كارم المحتاج .

(٩) حول كالمثال:

المثال: يقرأ أمير الدرس .
أمير يقرأ الدرس .

يستمع على النصيحة .
يرسم أحمد الصورة .

(١٠) اقرأ الدرس وحدد الشخصيات التي وردت فيه واذكر رأيك فيها.

(١١) اقرأ القصة التالية وأجب عن الآتي:

ركب السائح قارباً شراعياً ليلاً. وهجاء اضطدم قارب به بصخرة فأنقلب. صاح السائح
أنقذوني. أنقذوني. سمع الضياد استغاثة السائح ف.....

أ ضع عنواناً للقصة السابقة.

ب أكمل القصة بوضع نهاية لها.

(١٢) تأمل كل خرف ، والنقش الذي أمامه على المسلة ثم:

أ حول النقوش إلى كلمات.

ب كون جملة واكتبها إلى سانج هي برقية تبدأ
بالنقوش التالية:



(١٣) اكتب بخط النسخ:

أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية.

الأرض الحمراء



استمع إلى الدرس، ثم أجب :

• أين تقع الأرض الحمراء ؟

عاد أمير من المدرسة. فوجد أمه تجلس مع صديقتها سلوى. وفي أثناء دخول أمير **جذب انتباهه** قولها: الأرض الحمراء. استأذن أمير وسأل: ما الأرض الحمراء؟ سأخبرك لك من البداية: كنت في رحلة مع وفد سياحي إلى الواحات.

الأم: الواحات - يا أمير - أرض خضراء وسط الصحراء. سلوى: الواحات **تتسم** بالجمال الطبيعي. ومن أجمل الواحات التي زرتها واحدة سيوة. وقد **أطلق عليها القدامى** الأرض الحمراء: لأن تربتها تميل إلى الحمرة. وعندما ترى هذا المكان تشعر بالراحة والاطمئنان. حيث تجد أشجار النخيل حول بحيرات الماء العذب.

سأل أمير: ما أنسب الأوقات لزيارة سيوة؟

قالت سلوى: في فصل الربيع والخريف. حيث الجو المعتدل، والاحتفالات التي يقيمها أهل سيوة، وهناك

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- تنوع بيئات مصر.
- بعض الظواهر اللغوية.
- مميزات الواحات المصرية.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- السياحة، وتنمية الوعي السياحي.
- البيئة... حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أهداف الدرس

- هي نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يحدد بعض الأماكن فيما استمع إليه.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
- يركز بعض مظاهر الجمال في بلاده.
- يتعرف أسلوب النهى.
- يستخدم حروف الجر بشكل صحيح.
- يستخدم الضمان (هو - هي - نحن).
- يميز الجملة الاسمية من الفعلية.
- يتعرف مفردات جديدة.

الغيون والاباز التي تُستخدم في **الاستشفاء**، ومنها: عين الملوك. وعين العرائس.

قال أمير، ما أجمل الواحات!

معاني المفردات

- جذب انتباهه، شده.
- أطلق عليها القداماء، سموها.
- تتسم، تتصف.
- الاستشفاء، طلب الشفاء من المرض.

أنشطة وتدريبات

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- سلوى تعمل طبيبة. ()
- غيون الماء في سيوة تُستخدم في الاستشفاء. ()
- الجو المغتدل في سيوة في فصل الصيف والشتاء. ()
- جمع (الواحة)، الواحات. ()

(٢) استمع إلى الجمل التالية وضع كلمات مناسبة مكان النقاط فيما يلي:

- وجد أمير أمه تجلس مع صديقتها.....
- الواحات أرض خضراء وسط.....
- من أجمل واحات مصر واحدة.....
- أطلق عليها الأرض الحمراء لأن.....
- أنسب الأوقات لزيارة الواحات.....

(٢) اجب عن الأسئلة التالية:

- أ لماذا سُميت واحة سيوة بالأرض الحمراء؟
ب متى تكون الزيارة مناسبة إلى واحة سيوة؟
ج أذكر أهم غيوت الماء في سيوة.
د مع من ذهبت سلوى إلى الواحات؟

(٤) أكمل مكان النقط بحروف مناسبة من القائمة:

عن
من
في
و
على

..... مضر أماكن جميلة. يجب أن تعرف هذه الأماكن
..... نقوم بزيارتها، ونشجع الآخرين رؤيتها
والاستمتاع بجمالها. وهذا أفضل زيارة أماكن بعيدة
..... الوطن.

(٥) حدد الأفكار الرئيسة التي يشتمل عليها الدرس.

(٦) حول الجمل التالية كالمثال:

المثال: هو يحب بلاده . هي تحب بلادها . هم يحبون بلادهم.

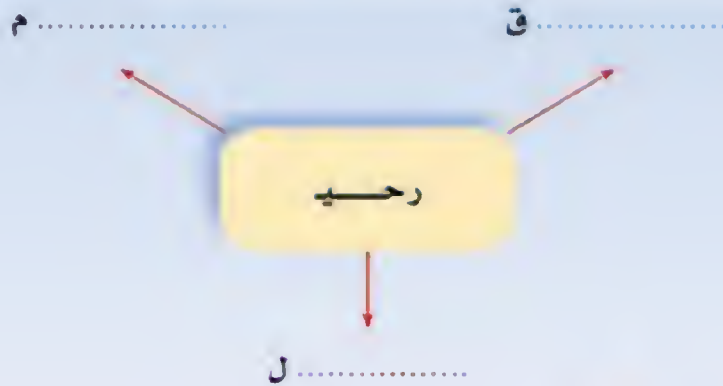
هو يكتب واجبه .
هو يتناول طعامه .
هو يجلس في فضله .

(٧) صف رحلة قمت بها مع زملائك الى حديقة الحيوان في خمسة أسطر.

(٨) أكمل القصة التالية:

رأى طارق أحد السياح أمام المتحف، وقد وقع منه شيء، ذوّن أن يذرى، فجزى طارق
نحو الشانج

(٩) كوّن من الشّكل كلمات متشابهة في بداياتها ثم انطقها:



(١٠) أكمل كالمثال:

لا تهمل في عملك

المثال: ■ الإهمال في العمل

.....

■ اللعب في الشارع

.....

■ التأخر عن المدرسة

.....

■ مشاهدة التلفزيون عن قرب

(١١) اكتب بخط النسخ:

«واحة سيوة من أجمل واحات مصر».

.....

نشيد: وطني

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- حب الوطن.
- التضحية في سبيل الوطن.
- قراءة النشيد قراءة صحيحة.
- بعض الفواهر اللغوية.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف مكانة الوطن في القلوب.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يردد النشيد المسموع.
- يستخدم بعض التعبيرات البيانية.
- يردد النشيد محافظاً على الإيقاع.
- يلقى النشيد معبّراً عن معناه.

استمع ثم ردد النشيد .

أرض الحب	وطني وطني
وطن الكتب	وطن الفن
وطن الشمس	وطني وطني
فوق الأرض	وطني الأجل
مثل الزوض	والمستقبل
وطن الشمس	وطني وطني
ضد الظلم	شعبي أسد
وقت السلم	وفرشات
وطن الشمس	وطني وطني

معاني المفردات

- **وطن الكتب**: المراد موطن العلم والثقافة.
- **شعبي أسد**: المقصود شجاع.
- **وفرشات**: يقصد الرقة والمسالمة.
- **وطن الشمس**: يقصد موطن الحضارة.

أنشطة وتدريبات

(١) اقرأ النشيد ثم أجب:

أ تخير مما بين القوسين:

مضرد ، الكتب:

(كاتب - كتاب - مكتبة)

مضاد ، السلم:

(الكراهية - الخوف - الحرب)

من الدول المتقدمة في الكمبيوتر:

(إثيوبيا - تونس - اليابان)

ب ما مظاهر عظمة الوطن التي ذكرها الشاعر في النشيد؟

ج ما المراد بـ «وطن الكتب»؟

(٢) قال الشاعر:

أرض الحب

وطني وطني

وطن الكتب

وطن الفن

وطن الشمس

وطني وطني

..... الشمس:

أ هات جمع «الوطن»:

مضاد ، الحب:

المراد بـ «وطن الشمس»:

ب ما الفكرة الرئيسية في الأبيات السابقة؟

(٣) أجب كالمثال:

وطننا أرض الحب .

المثال: ■ وطني أرض الحب .

.....

■ مدرستي نظيفة .

.....

■ مستقبلنا مشرق .

وقتنا ثمين .

..... ■

أ استمع إلى النشيد وأكمل الناقص:

..... وطني	أرض الخبز
..... وطني	..... وطن
..... وطني	..... الشمس
..... الأجل	..... الأرض

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع «الفن»:
- مضاد «الأجل»:
- مفرد «أسود»:
- (الأفنية - الأفنان - الفنون)
- (الأسوا - الأقبج - الأضغر)
- (سيد - سوداء - أسد)

(٥) اقرأ ثم أجب:

شعبي أسد	ضد الظلم
وقراشات	وقت السلم
وطني وطني	وطن الشمس

أ هات ما يلي:

مترادف «السلم» :
مضاد «الظلم» :

ب بم شبه الشاعر المضمين؟

ج ما المراد بقول الشاعر (وطن الشمس)؟

(٦) اكتب جملة مفيدة تعبيراً عن كل صورة .



(٧) اكتب ثلاث جمل تعبر عن حبك لوطنك .

(٨) اكتب النشيد على لوحة وعلقها في الفصل .

(٩) اكتب بخط النسخ :

سُدت بالمجد القديم

مضر يا أرض النعيم

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثانية

(١) حوّل الجمل التالية كالمثال:

المثال: أنا أحبّ وطني . هو يحبّ وطنه . هي تحبّ وطنها .

..... أنا أشاهد آثار بلادى .
..... أنا أزور حدائق المنتزه .
..... هو يستمتع بمنظر النيل .

(٢) صلّ من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

ب

زفليّة
الاستغذريّة
مرشدة سياحيّة
الجيزة
أسوان

أ

سلوى تغفل
فى الواحات كُثبان
معبّد كلابشة فى
قلعة قايتباى فى
الأهرامات فى

(٢) أكمل كالمثال:

المثال: زار الشيخ مضر . يزور الشيخ مضر .

..... تذفّق الماء خلال الصّخور .
..... يستمع النّاس صفير القطار .
..... يشاهد التلاميذ عرضاً ممتعاً .
..... سارت الأسرّة على شاطئ البحر .

(٤) صل كل مفرد في العمود (أ) بالجمع المناسب في العمود (ب)،

ب

شواطئ
قلاع
سدود
زوايا

أ

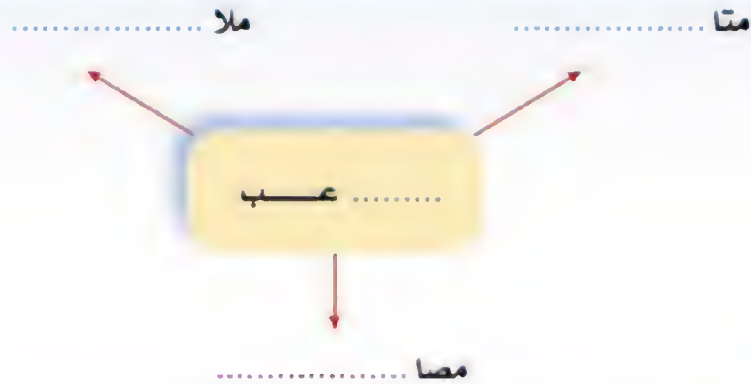
قلعة
شاطئ
زانخة
سد

(٥) اكتب دعوة لصديق أجنبي تدعوه فيها لزيارة مصر.

(٦) أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا يزور السياح مصر؟
- ماذا يركب السياح عند الأهرامات؟
- اذكر أهم معالم الإسكندرية السياحية.
- اذكر أهم المقابد في أسوان.

(٧) كون من الشكل كلمات متشابهة النهايات ثم اكتبها وأدخلها في جملة من عندك:



الوحدة الثالثة

حكايات



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الدروس قراءة جهرية معبرة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية لكل درس.
- يتعرف قيمة الصداقة.
- يتعرف قيمة الإصلاح بين المتخاصمين.
- يقدر قيمة العمل فيما استمع إليه.
- يتعرف سوء عاقبة البخل من القصة المسموعة.
- يتعرف عاقبة الخداع.
- يتعرف بعض الظواهر اللغوية.
- يرتب سوزا ليكون قصة.
- يضع عنوانا لبعض الأبيات.
- ينقسم الدروس إلى فقرات.
- يلخص موضوعاً قراء.

دروس الوحدة

- ١- ذكاء أم.
- ٢- الإناء العجيب.
- ٣- البخلاء الثلاثة.
- ٤- الصياد والسمكة.
- ٥- نشيد: حياة عصفورة.

الدرس الأول

ذَكَاءُ أُمِّ



استمع إلى الدرس ، ثم أجب :
من الذي اشترى هدية منى ؟

دق جرس الباب ، ودخل الأطفال بالهدايا . إنه يوم عيد ميلاد أميرة ، **التف** الأطفال حول أميرة .
الفرحة والأسرة سعيدة بأميرة وبالأطفال .

لاخضت الأم غيباب منى صديقة أميرة ، فاقتربت من أميرة وقالت : أين منى صديقتك يا أميرة ؟

قالت أميرة : أنا لا أكلها . اندهشت الأم ثم قالت : ينبغي لنا يا أميرة أن نحب أصدقاءنا ولا نخاصمهم . وبعد فترة

وجيزة قدمت الأم هدية لأميرة ، وقالت لها :

هذه الهدية أرسلتها منى . احمر وجه أميرة **خجلاً** .

واندفعت نحو التليفون ، وقالت : يا منى

إنى أنتظرك الآن التشاركيين عيد ميلادى .

وبعد قليل جاءت منى ، فرخت الأم بها و**هفست** فى أذنها ،

لقد قدمت هدية لأميرة باسمك ، وقلت لها :

ماذا نتعلم
فى هذا الدرس ؟

- مفردات جديدة .
- قيمة الصداقة .
- التسامح مع الآخرين .

القضايا المتضمنة

- مهارات حياتية .

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يستنتج معلومة فيما يستمع إليه .
- يتعرف قيمة الصداقة .
- يدرك قيمة الإصلاح بين المتخاصمين .
- يتعرف مفردات جديدة .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة عن المعنى .
- يستخدم أسلوب التفى .
- يستخدم أسلوب الاستفهام .

إنك أرسلتها لها، خجلت مني، وذهبت لتشارك أميرة فزحتها، وعاد الحب بين الصديقتين، بفضل ذكاء الأم.

معاني المفردات

- التف: تجمع.
- خجلا: استحياء.
- همس: تكلم كلاما خفيا لا يفهم.

أنشطة وتدريبات

(١) أكمل مكان النقط مما بين القوسين فيما يلي:

(غياب - الصديقتين - حول - خجلا)

- أ التف الأطفال أميرة.
- ب لا خجلت الأم مني صديقة أميرة.
- ج احمر وجه أميرة
- د عاد الحب بين

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ غابت مني صديقة أميرة عن الحفل. ()
- ب عاد الحب بين الصديقتين. ()
- ج قدّمت الأم هدية باسم مني. ()
- د رفضت مني حضور عيد ميلاد أميرة. ()

(٣) صل كل كلمة من الشطر (أ) بجمعها من الشطر (ب):

أ	جزس	هدية	طفل	فترة	صوت
ب	أطفال	أجواس	هدايا	أصوات	فترات

(٤) اقرأ الدرس ثم أجب:

- أ لماذا أخضر الأطفال الهدايا؟
ب ماذا لاحظت الأم؟
ج لماذا لم تدع أميرة صديقها مني؟
د كيف استطاعت الأم أن تصلح بين الصديقتين؟

(٥) أكمل كالمثال:

المثال: أ أخضر الأولاد الهدايا. ب لم يخضر الأولاد الهدايا.

ب دق جزس الباب.

ج التف الأطفال حول أميرة.

(٦) اقرأ وأجب:

اندحشت الأم ثم قالت: ينبغي لنا يا أميرة أن نحب أصدقاءنا ولا نخافهم. وبعد فترة وجيزة قدمت الأم هدية لأميرة ، وقالت

١ أكمل الجدول بعد قراءة الفقرة مرة ثانية،

المطلوب	الكلمة
مُزادف، اندهشت،
مُضاد، وجيزة،
جَمْع، هدية،

ب ضع عنواناً للفقرة السابقة.

(٧) حول كالمثال،

المثال، يسكن محمد في قرية صغيرة. أين يسكن محمد؟

يذهب إلى القاهرة في الصيف.

يذهب إلى القاهرة بالقطار.

(٨) اكتب تعليقاً تحت كل صورة فيما يلي،





(٩) اكتب بخط التسع.

يجب أن نحب أصدقاءنا.

اقرأ وتعلم.

قال رسول الله ﷺ ،

«لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليالٍ، يلتقيان فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام».

رواه البخاري ومسلم.

معاني المفردات

■ **يغرض** : يدير وجهه عنه.

■ **يهجر** : يخاصم.

■ لماذا نهى الرسول ﷺ عن الخصام؟

الدرس الثاني

الإناء العجيب



ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- عدم الطمع.
- التفكير في الأمور بشكل صحيح.
- سوء عاقبة المخادعين.
- مفردات جديدة.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف قيمة العمل.
- يبتعد عن الخنوع.
- يفكر في الأمور بشكل صحيح.
- يدرك عاقبة الخداع.
- يتعرف ضبط بعض الكلمات.
- يلخص موضوعاً قرأه.
- يستخدم السجع في حديثه وكتابه.

استمع إلى الدرس ثم أعد حكاية القصة لزميلك.

في إحدى القرى كان هناك رجل يظن أنه بالحيلة يستطيع أن يخلص على ما يريد دون أن يفعل. تآلوا لئلا ما فعل ذلك الرجل.

ذات يوم وقف ذلك الرجل خارج البيت، وصرخ بصوت عالٍ. تجمع الناس حوله من كل مكان، وسألوه: ما بك يا رجل؟ قال: لقد اخترعت إناءً يضاعف حجم الطعام.

سري الخبر في كل أنحاء البلدة، وتجمع الناس حول بيت الرجل وقدّموا له الطعام مسرورين، وطلب منهم أن يغودوا بعد أربع ساعات ليأخذوا أطعمتهم.

وبعد أربع ساعات جاء الناس فوجدوا الرجل يصرخ ويبكي. اندهش الناس وقالوا: أين الطعام؟ قال الرجل: لقد وضعت الطعام في الإناء، ووضعت عليه الغطاء، وعندما عدت إليه لم أجده. **يبدو** أن الإناء قد ابتلعه.

نَارَ النَّاسِ وَغَضِبُوا وَقَالُوا: وَهَلْ يَبْتَلِعُ الْإِنَاءَ الطُّعَامُ؟
 زَدَ الرَّجُلُ: وَهَلْ هُنَاكَ إِنَاءٌ **يَضَاعَفُ** حَجْمَ الطُّعَامِ؟
 فَأَخَذَهُ النَّاسُ إِلَى حَاكِمِ الْبِلَادِ، فَعَاقَبَ الرَّجُلَ عَلَى فِعْلِهِ وَأَمَرَ بِخَبْسه.
 نَدِمَ الرَّجُلُ. وَقَرَّرَ أَنْ يَعْمَلَ، حَتَّى لَا يَعْرِضَ نَفْسَهُ لِلأَذَى مَرَّةً أُخْرَى.

معاني المفردات

- **النَّاءُ**: وعاء.
- **يَضَاعَفُ**: يزد.
- **سَرَى**: انتشر.
- **يَبْدُو**: يظهر.

أنشطة وتدريبات

(١) اكمل ما يلي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(إِنَاء - الطُّعَام - حيلة)

- قَدَّمَ النَّاسُ إلى الرجل مشزورين.
- بَحَثَ الرَّجُلُ عَنْ لِلخضول على الطُّعَام.
- قَالَ الرَّجُلُ إِنَّهُ اخْتَرَعَ يَزِيدُ فِيهِ الطُّعَام.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تَضَرَّفَ الرَّجُلُ يَدُلُّ عَلَى شِدَّةِ ذِكَاَنِهِ. ()
- فَرَّخَ الرَّجُلُ وَقَرَّرَ أَنْ يَكْثُرَ حِيلَتُهُ. ()
- هَجَمَ النَّاسُ عَلَى الرَّجُلِ وَأَخَذُوهُ إِلَى حَاكِمِ الْبِلَادِ. ()
- أَكَلَ الرَّجُلُ طَعَامَ النَّاسِ. ()

(٣) اقرأ العبارة التالية وأجب عن الأسئلة:

«جاء الناس فوجدوا الرجل يصرخ ويبكي. اندهش الناس وقالوا: أين الطعام؟ قال الرجل: لقد وضعت الطعام في الإناء. ووضعت عليه الغطاء.»

أ اذكر مضاد «جاء»، ومرادف «اندهش»، وجمع «الغطاء».

ب لماذا جاء الناس مرة أخرى إلى بيت الرجل؟

ج ماذا قال الرجل للناس عندما سألوه عن الطعام؟

د أكمل: أين الأطعمة؟ أسلوب

(٤) عبّر عن رأيك في تصرف الرجل وتصرف الناس الذين قدموا له الطعام.

(٥) في العبارة التالية أربع كلمات ناقصة، حدد مكان كل كلمة واكتبها:

«لقد وضعت الطعام في، ووضعت عليه الغطاء، وعندما إليه لم أجده. يبدو أن قد ابتلعه. ثار وغضبوا.»

(٦) استمع وميز الكلمات التالية:

■ خطير - كبير - عبير.

■ طويل - جميل - عليل.

(٧) صل بين المفرد وجمعه فيما يلي:

الجمع

أركان
الأطعمة
الحيل

المفرد

الطعام
ركن
الحيلة

(٨) أكمل الجمل كالأمثال:

الأمثال: ■ التأخر عن العمل. لا تتأخر عن العمل.

■ الاستيقاظ متأخراً.

■ السخريّة من الآخرين.

■ مصاحبة الأشرار.

(٩) اضبط آخر الكلمات التي تحتها خط:

■ قرأت كتاباً.

■ قابلت سديقا في المدرسة.

■ شاهدت لَوْحَةً جَمِيلَةً في الفَصْلِ.

(١٠) أكمل القصة التالية بأسلوبك:

خالد تلميذٌ كسولٌ، لا يحبُّ المذاكرة، ذهب إلى المدرسة، واكتشف أنه لم يكتب واجبه.....

(١١) اكتب بخط النسخ:

أنا أحبُّ العمل وأؤدّي واجبي بإتقان.

.....

الدرس الثالث

البُخْلَاءُ الثَّلَاثَةُ



استمع إلى القصة التالية ، ثم أجب
ماذا فرز البخلاء الثلاثة؟

جلس الناس في القرية **يتسامزون** حول مواقيدهم في
ليالي الشتاء، ودارت على ألسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة،
فما من كبير أو صغير إلا ويذكر بخلهم، اجتمع البخلاء
الثلاثة، وقرروا التبرع بجزء من مالههم بغد ما دارت سيرتهم
على ألسنة الناس.

وقف الأول **متباهيا** بنفسه وقال، أنا سأرسم دائرة
على الأرض، وأقذف المال في الهواء، والمال الذي يسقط
بداخل الدائرة لي، والمال الذي يسقط خارجها فهو
للفقراء.

وقال الثاني وهو **يزهو** بنفسه، وأنا سأرسم خطا على
الأرض وأقذف المال في الهواء، فالمال الذي على يمين
الخط لي، والمال الذي على شمال الخط للفقراء.
أما ثالثهم فقال، أما أنا فسأقذف المال في السماء،
والمال الذي يسقط على الأرض فهو لي، والمال الذي
يبقى في السماء، فهو للفقراء.

ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- ذم البخل والبخلاء.
- عدم الحرص على المال.
- عاقبة البخل السيئة.
- مفرات جديدة.

القضايا المتضمنة

المهارات الحياتية.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع
أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يتعرف أساليب البخلاء في حياتهم.
- يتعرف بشاعة البخل.
- يتعرف حكاية ظريفة.
- يستخدم الضمائر (أنا - نحن - هو).
- يبدى رأيه في حكاية قرأها.
- يدرك عاقبة كل بخل.
- يتعرف مفرات جديدة.

وعند عودتهم إلى بيوتهم، وجد الأول نقوده قد سُرقت، ووجد الثاني الذئب قد افترست أعضامه. أما الثالث فوجد بيته قد احترق وهذه عاقبة بخلهم.

معاني المفردات

■ متباهيا، مفتخرا.

■ يتسامرون، يتحدثون نثلا.

■ يزهو، يفتخر ويتباهى.

أنشطة وتدريبات

(١) اجب عما يلي:

أ لماذا اجتمع البخلاء الثلاثة؟

.....

ب ماذا قال كل منهم؟

.....

.....

.....

ج ما النتيجة التي ترتبت على بخل الثلاثة؟

.....

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

■ جلس الناس يتسامرون في ليالي الصيف. ()

■ احترق بيت البخيل الثاني. ()

■ لم يعرف الناس سيرة البخلاء الثلاثة. ()

(٢) تخير حرف الجر المناسب مما بين القوسين لما يلي:

(هى - من - على - إلى)

- جلس الناس القرية.
- دازت أسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة.
- ما كبير أو صغير إلا ويذكر بخلهم.
- ذهب أخذ البخلاء الخارج لينقذ بالمال.

(٤) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«جلس الناس فى القرية. يتسامزون حول مواقدهم. فى نياى الشتاء، ودازت على أسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة».

- أ** مرادف «يتسامزون» :
- مفرد «مواقد» :
 - جفع «سيرة» :

ب حدد الفكرة فى الفقرة السابقة.

(٥) صل من (أ) بما يناسبه من (ب):

ب

سازشم خطا على الأرض.
سازشم دائره على الأرض.
ساقذف المال فى السماء.

أ

قال البخيل الأول
قال البخيل الثانى
قال البخيل الثالث

(٦) اضبط الجمل التالية وضع خطاً تحت الكلمة التي بها التنوين،

- دارت على السنة كثير من الناس سيرة البخلاء الثلاثة.
- ما من كبير أو صغير إلا ويذكر بخلهم.
- إن سيرة البخلاء سيرة مضحكة.

(٧) أكمل الناقص،

- وجد البخيل الأول نقوده
- وجد البخيل الثاني الذئب
- وجد البخيل الثالث بيته

(٨) حول الجمل التالية كما هي المثال،

المثال، ■ أنا كريم	هو بخيل	نحن كرماء	هم بخلاء
■ أنا شجاع	.....	.....	.....
■ أنا فقير	.....	.....	.....
■	هو صغير	.....	.....

(٩) كون من الشكل كلمات متشابهة في نهايتها ثم اكتبها مكان النقط،



(١٠) مَيِّزَ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ فِيمَا بَيْنَهُمَا .

- جَلَسَ النَّاسُ فِي الْقَرْيَةِ. (.....)
- سِيرَةُ الْبَخْلَاءِ مُضْحِكَةٌ. (.....)
- تَبَاهَى الْبَخِيلُ الْأَوَّلُ بِنَفْسِهِ. (.....)
- الْمَالُ مِنَ الْوَسَائِلِ الْمُهْمَةِ فِي الْحَيَاةِ. (.....)

(١١) اكَتَبْ مُلَخَصَ الدَّرْسِ فِي جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ أَوْ أَسْمِيَّةٍ .

.....

.....

.....

(١٢) سَجِّلْ مَا أَعْجَبَكَ وَمَا لَمْ يَعْجَبِكَ مِنَ الْحِكَايَةِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

أَعْجَبَنِي	لَمْ يَعْجَبَنِي
.....
.....
.....
.....

(١٣) هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوطةٍ وَأُخْرَى تَنْتَهِي بِهَاءٍ .

(هَاء)

(تاء مربوطة)

.....

.....

.....

.....

(١٤) تَخَيَّلْ أَنَّكَ صَاحِبُ مَالٍ كَثِيرٍ . مَاذَا كُنْتَ سَتَفْعَلُ بِهِ ؟

.....

.....

.....

.....

.....

(١٥) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيَا الْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ :

البخلُ صِفَةُ مذمومةٌ في الإنسانِ .

.....

اقرأ وتعلم واحفظ :

قال الله - تعالى - :

﴿ فَلَمَّا آتَاهُم مِّن فَضْلِهِم بَخِلُوا بِهِ وَتَوَلَّوْا وَهُمْ مُّعْرِضُونَ ﴾

(سورة التوبة، الآية ٧٦)

الصياد والسَمكة



ماذا نتعلم
في هذا الدرس؟

- مفردات جديدة.
- القناعة.
- السعي للعمل.
- عدم الكسل.
- استخدام حروف الجز.

القضايا المتضمنة

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- المهارات الحياتية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف حياة الصيادين.
- يقدر قيمة العمل وأهميته.
- يدرك عقاب الطمع.
- يميز الهاء من التاء المربوطة.
- يستخدم الضمانز بشكل صحيح.
- يستخدم حروف الجز بشكل صحيح.
- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يتعرف مفردات جديدة.

استمع إلى القصة ثم أعد حكايتها لزميلك.
تسلل ضوء النهار إلى خجرة الصياد، وامتلاّت شوارع القرية بالناس، وكانت الشمس حانية على وجوه الصيادين، الذين قاموا مع الفجر؛ سغياً إلى الزرق.
خرج الصياد من بيته، بغد الضحى يفرك عينيه متثائباً، يحمل شباكه **المرمقة**، وسار على مهل حتى ساقته قدماه إلى حافة البحر، وأقحم رجليه في الماء كسلاًن، متراخياً، يقول لنفسه: ماذا لو جلست هنا، وتداقعت الأسماك إلى شباكى؟

كانت الأمواج تغلو وترحف نحو الشاطئ، حتى تضرب قدمي الصياد. انتبه الصياد وطرخ شباكه في الماء. انتظر طويلاً حتى وقعت سمكة كبيرة في شبكته.
فرخ الصياد: وفي أثناء سحب الشبكة رأى شيئاً يتزق تحت الماء، فالتقى الشبكة بسرعة في الماء، وأمسك ذلك الشيء، فوجدته صدفة فارغة كان يحسبها **درة ثمينة**.

وهي هذا الوقت أفلتت السمكة من الشبكة، ونظرت إلى الضياد هي سخرية وهزت إلى الغاء.

عاد الضياد إلى بيته، يحمل شبكته الفارغة خزيناً مهموماً. وكانت أغاني الضيادين تفلأ المكان، فرحة بالرزق الوهير نتيجة الجهد الكبير.

معاني المفردات

- الممزقة، المقطعة.
- اقحم، أدخل.
- دزة، نلوة.
- ثمينة، غالية.

أنشطة وتدريبات

(١) اكمل ما يلي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(الفجر - طمع - الممزقة - نخوف)

- الضياد فاضاع السمكة الكبيرة.
- استيقظ الضيادون مع طلوع
- حمل شباكه
- كانت الأمواج تغلو وتزحف الشاطئ.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يغنى الضيادون فرحين بعملهم. ()
- كان الضياد نشيطاً. ()
- غاذ الضياد إلى أبنائه بالرزق الوهير. ()
- أفلتت السمكة من الشبكة بسبب طمع الضياد. ()

(٢) اكتب بقلمك ما تعلمته من قصة الصياد الكسلان.

(٤) صف شعور الصياد عندما عاد فوجد الصيادين يغنون في فرح وسعادة.

(٥) اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة.

تسلل ضوء النهار إلى خجزة الصياد وامتلات شوارع القرية بالناس، وكانت الشمس خائبة على وجوه الصيادين الذين قاموا مع الفجر سغيا إلى الزرق..

أ اذكر جمع «ضوء» ومفرد «وجود»، ومعنى «تسلل».

ب متى استيقظ الصياد؟

ج صف منظر القرية كما ذكرت العبارة؟

د ما رأيك في تصرف الصياد؟

(٦) رتب الجمل التالية مكونا منها قصة.

■ وقف يشاهدهم في أثناء لعبهم.

■ وأخيرا وصل إلى المدرسة.

■ شاهد أطفالا يلعبون في الطريق.

■ غاد إلى البيت فعاقبه الأب على كسله.

■ خرج من بيته وهو كسلان.

■ استيقظ غمز من نومه متأخرا.

■ وجد باب المدرسة مغلقا.

(٧) صل من العمود (أ) بما تناسبه من العمود (ب):

ب

فارغة

حزينا

الشاطن

أ

عاد الضياد إلى بيته

كانت الأمواج تزحف نحو

وجد الضياد ضدفة

(٨) أكمل الجمل كالمثال:

هو يصيد السمك .

.....

هو يربح من غمله .

.....

هو يحمل الشبكة .

المثال: أنا أصيد السمك .

أنا أحب القمل .

.....

أنا أستيقظ مبكرا .

.....

(٩) ضع لقصة الصياد الكسلان نهاية أخرى من عندك.

.....
.....
.....
.....

(١٠) بعد قراءة الكلمات صل الكلمة بما يناسبها من (ال) الشمسية ، و(ال) القمرية

القمر



الشمس



الحصة

السماء

المعلمة

الزهرة

الحديقة

(١١) أكمل الجمل كالمثال:

المثال: هو تلميذ نشيط. هي تلميذة نشيطة. هما تلميذان نشيطان.

هو عامل مخلص. هي معلمة مجتهدة. هما قارنان مثقفان.

.....

.....

(١٢) أكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب من الحروف التالية:

(في - على - إلى - من)

■ علق التلميذ اللوحة الخائط.

■ شاهدت برنامج الأطفال التلفاز.

■ أذهب النادي لأمارس الرياضة.

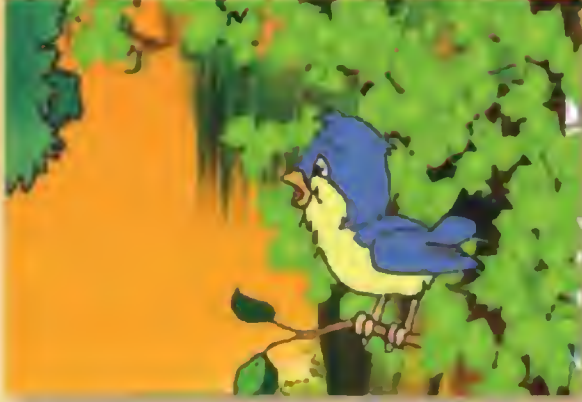
■ أخرج بيتي نشيطاً للمدرسة.

(١٣) اكتب بخط النسخ:

كانت أغاني الطيادين تملأ المكان.

نشيد: حَيَاةُ عُصْفُورَةٍ

للشاعر: حسين أحمد إسماعيل



استمع إلى النشيد ثم ردد

عُصْفُورَةُ الْخَقُولِ	في يومها الجديد
بصوتها الجميل	تردد النشيد
فيضحك الصباح	بصوتها الطروب
وتبدأ الكفاح	وتجمع الغبوب
تغود في المساء	لحظة السمر
بفرحة اللقاء	يفرد الشجر
فتخفي قصة	عن رحلة الشهاز
وتزوي طرفة	فيفرخ الضغار

معاني المفردات

- الطروب: الجميل المؤثر. ■ السمر: الحديث ليلاً.
- يفرد: يغنى. ■ تزوي: تخفي.
- طرفة: كل شيء مستحدث عجيب. الجمع طرف.

ماذا نتعلم في هذا الدرس؟

- مفردات جديدة.
- ظواهر لغوية.
- أهمية العمل.

القضايا المتضمنة

- احترام العمل وجودة الإنتاج.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يميز النشيد مسموماً ومكتوباً.
- يردد النشيد محافظاً على الإيقاع.
- يتعرف أهمية العمل.
- يضع عنواناً لبعض الأبيات.
- يرتب الصور ليكون قصة.
- يتعرف مفردات جديدة.

أنشطة وتدريبات

(١) استمع الى الأبيات وأجب عن الأسئلة:

غُصْفُورَةُ الْحَقُولِ فِي يَوْمِهَا الْجَدِيدِ
بِصَوْتِهَا الْجَمِيلِ تَزْدُ النُّشِيدُ
فَيَضْحَكُ الصُّبَاخُ لَصَوْتِهَا الطَّلُوبِ

١ | تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد الصُّبَاخِ: (الظُّهْر - العَصْر - المَسَاءُ)
- مرادف الطَّلُوبِ: (الجميل المؤثر - الضعيف الخفيض - القوى المقلق)
- جمع النشيد: (أنشودة - ناشد - أناشيد)

ب | بـم وصف الشاعر صوت الغصفورة؟

ج | ضع عنواناً للأبيات السابقة.

(٢) اقرأ النشيد واكمل الجدول كالمثال:

الخيال	الحقيقة
يضحك الصباح .	١- تجمع الحبوب .
.....	٢-
.....	٣-

(٢)

١ رتب الصور لتكون قصة.



ب ضع عنواناً للقصة السابقة.

(٤) حول كالمثال.

ما أجمل صوت الغصْفُورَة؟

.....
.....
.....

المثال صوت الغصْفُورَة جميل.

بيت الفلاح كبير.
طريق القرية طويل.
صوت المؤذن حسن.

(٥) استمع الى النشيد واملأ الجدول التالي:

اسم	فعل	حرف
.....
.....
.....
.....

(٦) استمع الى الأبيات وأجب عن الأسئلة:

وتَجْمَعُ الخُيُوبُ

لِحَقْلَةِ السَّمَرِ

يُغْزِذُ الشَّجَرُ

وتَبْذَأُ الكَفَاخُ

تَعُودُ فِي الْمَشَاءِ

بِفَرْخَةِ اللِّقَاءِ

أ اكمل الجدول التالي:

ب ضع عنواناً للأبيات.

المطلوب	الكلمة
مُرادف، السمر،
مُضاد، تَجْمَعُ،
مُفرد، الخُيُوبُ،

(٧) ضع علامة التّرقيم المناسبة كالمثال:

٩

المثال: ■ أين يسكن محمد



■ محمد يسكن في القاهرة



■ متى تذهب إلى مكتبة الحي



■ أذهب إلى المكتبة غصرا

(٨)

أ رتب الجمل لتكون قصة:

()

■ التلاميذ يزكّبون القطار.

()

■ المشرف الاجتماعي يجمع أسماء المشتركين.

()

■ أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى مكتبة الإسكندرية.

()

■ التلاميذ مع المعلمة في مكتبة الإسكندرية.

ب ضع عنواناً للقصة.

(٩) غنّ النشيد بصوت جميل.

(١٠) صف الحقل.

(١١) ارسم لوحة من خلال ما يلي:

(الشجرة - غش الغصفورة - أولاد صغار يلعبون تحت الشجرة).

أنشطة عامة وتدريبات على الوحدة الثالثة

(١) ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة:

- البخل صفة جميلة. ()
- نال البخلاء عاقبة بخلهم. ()
- يندم الكسول على كسله. ()
- تسعد الطيور بنور الصباح. ()

(٢) عبّر عن رأيك في كل من:

- رجل يتكاسل عن أداء عمله.
- صديق يتخاصم مع صديقه.
- طفل ينفذ نصائح والديه.

(٣) عبّر عن الصور التالية مكوفا منها قصة:





(٤) اكمل بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(العمل - خاصمت - الناس - المخادع)

■ لا يُحِبُّونَ الكُشُولَ .

■ غَضِبَتِ الأُمُّ مِنْ أَمِيرَةٍ ؛ لِأَنَّهَا صَدِيقَتِهَا .

■ يَعْطِي اللهُ الْجَزَاءَ عَلَى قَدَرٍ

■ قَرَّرَ الْحَاكِمُ مَعَاقِبَهُ

(٥) رتب الجمل التالية وكون قصة :

■ وشاهدته بعض المارة .

■ سرق اللص المال .

■ ونال اللص عقابه .

■ فجزى اللص الناس تجرى خلفه .

■ فأمسك الشرطي باللص .

■ رآهم أحد رجال الشرطة .

أنشطة عامة وتدريبات على الفصل الدراسي الثاني

التدريب الأول

(١) حوّل الجمل التالية كالمثال:

المثال: وفّر التليفون الوقت والجهد. التليفون وفّر الوقت والجهد.

..... التليفزيون يجمع بين الصوت والصورة.

..... حوّل الكمبيوتر العالم إلى قرية صغيرة.

..... المصري يحبّ وطنه.

(٢) اكمل العبارة التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الأوطان - الإنسان - الحديثة - معالمها - جميلة)

تعلمنا أن المخترعات تساعد على العمل وتزيد من الإنتاج، كما أنها تسهم في رفق وعرفنا أيضًا أن بلادنا ويجب أن نستمتع بزيارة وآثارها.

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- التليفون مخترع له منافع وليس له أضرار. ()
- الكمبيوتر يعالج العمليات الحسابية المعقدة. ()
- الصياد الطماع أضاع الرزق الذي في يديه. ()
- ينال البخيل أفضل الجزاء. ()
- توجد قلعة قايتباي في أسوان. ()

(٤) استخرج من العبارة التالية كل كلمة بها مدّ (بالواو - بالياء - بالالف).

■ ظهر الضيوف على شاشة التليفزيون، يتحدثون عن أهمية العلم، فقال أحدهم: إن العلم وسيلة لتحقيق الرفاهية للناس.

(٥) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)،

ب	أ
الكمبيوتر	يستمتع السياح بزيارة
الطعام	نتحدث مع أى شخص عن طريق
الأثار	نال المخادع عقاباً من
حاكم البلاد	تخرج العصفورة صباحاً لجمع

(٦) اقرأ الفقرة وأجب عن الأسئلة.

دق جرس الباب ودخل الأطفال بالهدايا. إنه يوم عيد ميلاد أميرة. التفت الأطفال حولها..

أ اذكر جمع، يوم، ومضاد، دخل..

ب ماذا قدم الأطفال لأميرة في عيد ميلادها؟

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جاء الأطفال بالهدايا؛ لأنه يوم عيد ميلاد أميرة. ()
- حضرت منى قبل الأطفال. ()
- أحضرت منى هدية جميلة لأميرة. ()

التدريب الثاني

أولاً : التعبير

رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة

(أ) يجب - أصنقاعنا - أن - نحب .

.....

(ب) سيوة - أجمل - مصر - من - واحة - واحات .

.....

(ج) المخترعات - الإنسان - الوصول - تعب - فى - إلى - الحديثة.

.....

ثانياً : القراءة

من موضوع (أسوان) اقرأ، ثم أجب:

قال العم سعيد: أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية ذات السواري الطويلة. وفي أثناء سيرهم

شم أمير رائحة زكية.

(أ) أكمل ما يأتي:

.....: معنى (السواري)

.....: جمع (رائحة)

.....: مفرد (القوارب)

.....: مضاد (طويلة)

(ب) بم تشتهر أسوان؟

.....

(ج) ما الرائحة التي شمها أمير ؟

.....

من موضوع (الإناء العجيب) اقرأ، ثم أجب:
سرى الخبر في كل أنحاء البلدة ، و تجمع الناس حول بيت الرجل، و قدموا له الطعام
مسرورين، و طلب منهم أن يعودوا بعد أربع ساعات*.
(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (سرى) :
- جمع (بيت) :
- مضاد (مسرور) :

(ب) ما الخبر الذي سرى في البلدة؟

.....
(ج) لماذا طلب الرجل من الناس العودة بعد أربع ساعات؟
.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (وطني)

وطني وطني أرض الحب
وطني الفن وطن الكتب

(أ) أكمل إلى وطن الشمس.

(ب) ما المقصود بوطن الكتب؟

.....

(ج) ما مظاهر عظمة الوطن كما وردت في النشيد؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) تخير الأسلوب الصحيح مما بين القوسين فيما يلي:

- لا تقترب من شاشة التلفزيون. (استفهام . نفي . نهى)
- ما أجمل هذه القصة ! (أمر . تعجب . استفهام)
- كيف حالك اليوم ؟ (استفهام . نفي . نهى)
- والله ما كذبت على أمي. (نهى . قسم . نفي)

(ب) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي:

(؟ - . - ! - ، - :)

- قالت المذيعة مهرجان القراءة للجميع مناسبة ثقافية مهمة للجميع.... وسألت الضيف.... ما أنواع الكتب التي تفضلها قال الضيف ... أنواع الكتب التي أفضّلها التاريخية ... والعلمية.... وما أجمل الكتب الأدبية

التدريب الثالث

أولاً : التعبير

ادخل الكلمات التالية في جملة مفيدة من عندك:

- الإناء :
- البخل :
- مخترعات :
- وطني :

ثانياً : القراءة

من موضوع (التلفزيون) اقرأ، ثم أجب:

“ المذبة: جهاز عجيب، دخل كل بيت، وكل غرفة، يؤثر في جميع المشاهدين، صغارا وكبارا؛ إنه التلفزيون.”
(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (عجيب) :
- جمع (بيت) :
- مفرد (المشاهدين) :
- مضاد (الصغار) :

(ب) ما أهمية التلفزيون في حياة الأطفال؟

.....

(ج) ما أضرار التلفزيون ؟

.....

من موضوع (الأهرامات) اقرأ، ثم أجب:
تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو، والأوسط للملك خفرع
والأصغر للملك منكاورع.
(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى (متناسقة) :
- جمع (الهرم) :
- مضاد (الأكبر) :

(ب) أين شاهد التلاميذ الأهرامات الثلاثة؟

.....

(ج) صف أبا الهول

.....

(د) لماذا يأتي السياح إلى مصر؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

و تبدأ الكفاح
و تجمع الحبوب
تعود في المساء
لحفلة السمر

(أ) أكمل حتى..... فيفرح الصغار

(ب) أكمل : مرادف : (الكفاح) :

مضاد : (المساء) :

جمع : (حفلة) :

(ج) ضع عنواناً مناسباً للبيتين السابقين

.....

(د) كيف تكافح العصفورة في يومها ؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) أكمل كما في المثال

المثال: أنا أحب وطني.	هو يحب وطنه	هي تحب وطنها
أنا أذاكر دروسي.	.....	.....
أنا أنام مبكراً.	.....	.....
أنا أمارس الرياضة كل يوم.	.....	.....

(ب) أكمل كما في المثال

يا خالد قل الحق.

.... أحمد إلى كلام معلمك.

..... سامي التشديد.

..... حازم الفقير.

(ج) هات مفرد كل كلمة ، وأدخلها في جملة من عندك:

الجمع	المفرد	الجملة
الأهرامات
قوارب
الحقول

نماذج اختبارات الفصل الدراسي الثاني

النموذج الأول

أولاً : التعبير

رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة

(أ) متأسفة - تبدو - الثلاثة - الأهرامات.

.....

(ب) الناس - الكسول - يحبون - لا.

.....

(ج) بناء - المد - المصريون - العالي - الحقول - ليروى.

.....

ثانياً : القراءة

من موضوع (الأرض الحمراء) اقرأ ، ثم أجب :

’ الواحات تتسم بالجمال الطبيعي ، ومن أجمل الواحات واحة سيوة ، وقد أطلق عليها القنماء الأرض الحمراء‘.

(أ) أكمل ما يلي : مرانف (تتسم) :

مفرد (الواحات) :

مضاد (أجمل) :

(ب) لماذا سميت واحة سيوة بالأرض الحمراء ؟

.....

(ج) ما أنسب الأوقات لزيارة سيوة ؟

.....

من موضوع (التليفون) اقرأ ، ثم أجب :

* الضيف : نعم للتليفون أضرار حين نفرط في استخدامه ، فهو يضيع الوقت و المال .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

مرادف (نفرط) : (نقلل - نكثر - نستخدم)

مضاد (أضرار) : (أخطار - أشرار - فوائد)

جمع (الضيف) : (المضيفون - الضيوف - المضاييف)

(ب) ما استخدامات التليفون ؟

.....

(ج) ما أضرار التليفون ؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (بحر العلوم)

فى الكمبيوتر الأمل
وشائق فلا ... ملل
به ستنجز العمل

(أ) أكمل النشيد حتى (..... يدوم)

(ب) مرادف (تنجز) :

مضاد (الأمل) :

جمع (العمل) :

(ج) ما فوائد الكمبيوتر من خلال فهمك الأبيات السابقة ؟

رابعاً : الأساليب و التراكيب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (أ) كانت الأسرة موعد مع برنامجها المفضل (عن - فى - على)
(ب) بنى الهرم الأكبر؟ (كم - من - ما)
(ج) لا تقترب من شاشة التلفزيون. أسلوب : (استفهام - نهى - نداء)

خامساً : الخط العربى

اكتب بخط النسخ

” أسوان مشهورة بالقوارب الشراعية ”

سادساً : الإملاء

اكتب ما يعلى عليك.

النموذج الثاني

أولاً : التعبير

ادخل كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من عندك :

الأرض :

القاهرة :

البخيل :

ثانياً : القراءة

من موضوع (نكاء أم) اقرأ ، ثم أجب :

" فرحت الأم بها ، وهمست في أذنها : " لقد قدمت هدية لأميرة باسمك "

(أ) أكمل ما يلي :

..... : معنى (همست)

..... : مضاد (فرحت)

..... : جمع (هدية)

(ب) لماذا همست الأم في أذن منى؟

.....

(ج) لماذا حضرت منى عيد ميلاد أميرة؟

.....

من موضوع (الإسكندرية) اقرأ ، ثم أجب :
" استقل الجميع سيارة إلى قلعة أثرية ، تشرف على البحر . وقف الجميع منبهرين
بجمال القلعة وروعها".

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- كلمة مفردا (منبهر) :
- ٢- كلمة معناها (ركب السيارة) :
- ٣- كلمة مضادها (فبح) :

(ب) ما اسم القلعة التي زارتها الأسرة ؟ ولماذا بنيت ؟

ثالثا: المحفوظات

من نشيد (وطني)

..... الحب	وطني وطني
..... الكتب	وطني
..... وطني	وطني وطني

(أ) أكمل مكان النقط في الأبيات السابقة .

(ب) هات ما يأتي:

- ١- مفرد (الكتب) :
- ٢- جمع (وطني) :

(ج) ضع عنوانا مناسباً للأبيات السابقة.

.....

د- لماذا نحب وطننا ؟

.....

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب فيما يلي :

(، - - - : - . - ؟)

- قالت المذيعة جهاز ساجر حول العالم إلى قرية صغيرة فما معنى ذلك

- إذا ذهبت إلى مريض أقول له شفاك الله وعافاك

(ب) ضع مكان النقط الحرف المناسب: (ثم - من - إلى)

١- هدى الله الإنسان هذه المخترعات ، و..... واجبنا المحافظة عليها .

٢- تناولت الأسرة الطعام شاهدت البرنامج .

اكتب بخط النسخ:

خامساً : الخط العربي

" هدى الله الإنسان إلى مخترعات كثيرة "

.....
.....

سادساً : الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

النموذج الثالث

أولا : التعبير

- (أ) اكتب لافتة تدعو فيها إلى :
- الهدوء عند الدخول للمكتبة .
 - استخدام الهاتف المحمول عند الضرورة .
- (ب) الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة .
- (نعمة - العقل - كبيرة) .
-
- (ج) (الحديثة - توفر - المخترعات - الجهد - المال - و)
-

ثانيا : القراءة

من موضوع (الكمبيوتر) اقرأ ، ثم أجب :

”جهاز ساهر جنب إليه الملايين من البشر ، وأصبح جسرا بين الثقافات ، إنه الكمبيوتر“

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
- مرادف (جسر) : (رابط - قوى - فاصل)
 - مفرد (الثقافات) : (الثقة - المتقف - الثقافة)
 - جمع (جهاز) : (تجهيزات - أجهزة - مجهز)

(ب) اذكر بعض استخدامات الكمبيوتر .

.....

(ج) ما أضرار الكمبيوتر ؟

.....

من موضوع (البخلاء الثلاثة) اقرأ ، ثم أجب :

"جلس الناس فى القرية يتسامرون حول مواعدهم ، فى ليالى الشتاء ، ودارت على ألسنتهم سيرة البخلاء الثلاثة" .

(أ) أكمل ما يلى :

- مرادف (يتسامرون) :

- مضاد (البخيل) :

- جمع (سيرة) :

(ب) لماذا اجتمع البخلاء الثلاثة ؟

.....

(ج) ما جزاء البخلاء الثلاثة كما فهمت من القصة ؟

.....

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

فى يومها الجديد
تردد النشيد
لصوتها الطروب

عصفورة الحقول
بصوتها الجميل
فيضحك الصباح

(أ) أكمل ما يلى :

- مرادف (الطروب) :

- مضاد (الصباح) :

- مفرد (حقول) :

(ب) بم وصف الشاعر صوت العصفورة ؟

.....

(ج) أكمل النشيد حتى كلمة (..... الشجر)

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) ضع علامات الترقيم التالية فى مكانها المناسب فيما يلى :

(: - . - ، - ؟)

- قال العم سعيد أهلاً بكم فى أسوان
- قال أمير أين نحن
- أسوان مدينة مشهورة بالقوارب الشراعية

(ب) حول الجمل التالية كالمثال

المثال : أنا أحب وطنى .	هو يحب وطنه .	هى تحب وطنها .
أنا أشاهد آثار بلادى .	.....	.....

خامساً : الخط العربى

اكتب بخط النسخ

"أنا أحب العمل ، وأؤدى واجبى بإتقان "

.....
.....

سادساً : الإملاء

اكتب ما يملأ عليك .

نماذج إجابة اختبارات الفصل الدراسي الثاني

إجابة النموذج الأول

أولاً : التعبير

الترتيب :

- (أ) تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة.
(ب) الناس لا يحبون الكمول .
(ج) السد العالي بناه المصريون ليزوي الحقول.

ثانياً : القراءة

من موضوع (الأرض الحمراء) :

- (أ) - مرادف (تتسم) : تتصف.
- مفرد (الواحات) : الواحة.
- مضاد (أجمل) : أقيح.
(ب) سميت واحة سيوة بالأرض الحمراء لأن تربتها تميل إلى الحمرة.
(ج) أنسب الأوقات لزيارة سيوة آخر فصل الربيع والخريف.

من موضوع (التليفون):

- (أ) - مرادف (نفرط) : نكثر.
- مضاد (الأضرار) : الفوائد.
- جمع (الضيف) : الضيوف.
(ب) استخدامات التليفون : الأطمئنان على الأقارب ، وإنقاذ المريض.
(ج) أضرار التليفون : الإفراط في استخدامه فيما لا يفيد يضيع المال و الوقت ويصبح مزعجا للآخرين عند الاتصال بهم في وقت غير مناسب.

ثالثاً: المحفوظات

(أ) التكملة :

فى الكمبيوتر الأمل

وشائق فلا ملل

به سننجز العمل

ونرتقى مع الدول

فيه بحار للعلوم

والعلم فى الدنيا يدوم

(ب) - مرانف (ننجز) : نتم .

- مضاد (الأمل) : اليأس.

- جمع (العمل) : الاعمال.

(ج) فوائد الكمبيوتر من خلال الابيات إنجاز الأعمال ، ويذهب الملل ، ويؤدى إلى تحقيق الأمل.

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) على .

(ب) من .

(ج) أسلوب نهى.

إجابة النموذج الثانى

أولا : التعبير

يترك للتلميذ اختيار وتركيب الجمل بما فيها الكلمات : الأرض - القاهرة - البخيل .

ثانيا : القراءة

من موضوع (نكاء أم) :

(أ) - مرانف (همست) : تكلم كلاما خفيفا لا يفهم .

- مفرد (فرحت) : حزنت .

- جمع (هدية) : هدايا .

(ب) همست الأم فى أذن منى لتخبرها بأنها قدمت هدية لأميرة باسمها و أن منى هى التى أرسلتها إليها.

(ج) حضرت منى عيد ميلاد أميرة لتشاركها فرحتها وتعيد الصداقة بينهما.

من موضوع (الاسكندرية):

(أ) ١- منبهرين .

٢- استقل .

٣- جمال أو روعة .

(ب) اسم القلعة : قايتباى.

ثالثا : المحفوظات

(أ) وطنى وطنى

وطن الفن

وطنى وطنى

أرض الحب

وطن الكتب

وطن الشمس

(ب) - مفرد (الکتب) : الكتاب .

- جمع (وطنی) : أوطان .

(ج) العنوان المناسب للأبيات : وطن الحب والثقافة .

أو أى عنوان مناسب يختاره التلميذ

(د) نحب وطننا لاننا عشنا فوق أرضه ، وشربنا من ماء نيله وهو وطن عظيم رمز للحب والسلام .

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(١) (: - ، - ؟ - . -) .

(ب) (١) إلى ، من .

(٢) ثم .

إجابة النموذج الثالث

أولاً : التعبير

(أ) إجبارى . ويجب عنه التلميذ .

(ب) العقل نعمة كبيرة.

ثانياً : القراءة

من موضوع (الكمبيوتر) اقرأ ، ثم أجب :

(أ) مرادف (جسر) : رابط

مفرد (الثقافات) : الثقافة

جمع (جهاز) : أجهزة

(ب) - بعض استخدامات الكمبيوتر

- يعالج العمليات الحسابية المعقدة.

- يخزن المعلومات الكثيرة

(ج) ما أضرار الكمبيوتر ؟

- يؤثر على البصر.

- يسبب آفات الظهر.

- به بعض المواقع الضارة .

من موضوع (البخلاء الثلاثة) اقرأ ، ثم أجب :

(أ) مرادف (يتسامرون) : يتحدثون لهلاً

مضاد (البخيل) : الكريم

جمع (سيرة) : سير

(ب) اجتمع البخلاء الثلاثة ليَتَبَرَّعوا بجزء من مالهم .

(ج) كان جزاء البخلاء الثلاثة سرقة مال الأول ، افتراس بعض أغنام الثانى واحتراق بيت الثالث .

ثالثاً: المحفوظات

من نشيد (حياة عصفورة)

(أ) مرانف (الطروب) : الجميل المؤثر .

مضاد (الصباح) : المساء

مفرد (حقول) : حقل

(ب) وصف الشاعر صوت العصفورة بأنه جميل مؤثر

(ج) وتبدأ الكفاح وتجمع الحبوب

تعود فى المساء لحفلة السمر

بفرحة اللقاء بفرد الشجر

رابعاً : الأساليب و التراكيب

(أ) - (:) - (.)

(؟) - (:) -

(.) -

(ب) هو يشاهد آثار بلاده . هى تشاهد آثار بلادها .

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٨٢ × ٥٧) سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٠ صفحة

رقم الإيداع: 2007/4812 ك. م. 75000

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية